

PROYECTO DE VIDA: DIFICULTAD U OPORTUNIDAD EN LA PRÁCTICA DOCENTE

William Rivera



Fragemosis: una experiencia tras las huellas de la memoria histórica en el Colegio Rogelio Salmona I.E.D.

/ Astrid Sofía Ortiz Toro2
Pablo Anthony Plata Becerra3
Debbie Brajel Rzonzew Fernández.

Expedición Dante, una aventura de sueños gigantes y pequeñas letras

/ Mg. Derly Jhoana Vera Oyola
Hno. Andrés Felipe Caballero De La Espriella

Evaluación y juego una ventana a las oportunidades de los estudiantes

/ Érika Yurley Alcina Ureña

El servicio educativo de una escuela en año de pandemia

/ Arcadio Bolívar Rodríguez, fsc
Camilo Andrés Vargas Castillo, fsc.
Miguel Enrique Barrero, fsc..

El PEI del Instituto San José, una herramienta para orientar nuestro trabajo con calidad y servicio

/ María Claudia Ramírez

LaUtopía

¡Un sueño posible!

La Salle 2021-22

CONTENIDO

	2	Fragemosis: una experiencia tras las huéllas de la memoria histórica en el Colegio Rogelio Salmona I.E.D.
Expedición Dante, una aventura de sueños gigante y pequeñas letras.	8	
	16	Proyecto de vida: dificultad u oportunidad en la práctica docente.
Evaluación y juego, una ventana a las oportunidades de los estudiantes.	24	
	28	El servicio educativo de una escuela en año de pandemia.
	44	El PEI del Instituto San José, una herramienta para orientar nuestro trabajo con calidad y servicio.

ECOSALLE es un publicación de la Congregación de los Hermanos de Las Escuelas Cristianas - Distrito Lasallista de Bogotá NIT. 860009985-0.

ISSN 0121-8727

ECOSALLE. Número 27. Noviembre 2021. Bogotá, D.C.

Visitador Provincial
Hno. Diego José Díaz Díaz, F.S.C.

Director y editor general
Hno. César Andrés Carvajal Castillo

Coordinador y asistente editorial
Leyder Alonso Castro Beltrán.

Ilustraciones
María Camila Pacheco Daleman.
daleman.camilaZZ@gmail.com

Diseño y diagramación.
Servicio de Comunicaciones y Publicaciones.
Distrito Lasallista de Bogotá.
asistentediseño@lasalle.org.co

Preprensa e impresión
Panamericana Formas e Impresos

Las opiniones y/o comentarios expresados en los artículos que son publicados en la revista ECOSALLE son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente la opinión de la Congregación de los Hermanos de Las Escuelas Cristianas.

<http://revistaecosalle.com/>
contacto@revistaecosalle.com
www.lasalle.org.co

Editorial

El logro de un servicio educativo pertinente y eficaz pasa por que quienes lideran los procesos que se viven en las aulas y la gestión de la escuela puedan analizar críticamente su labor como miembro de una comunidad y de la que realiza como un colectivo de personas que busca un bien común, de forma que la escuela este pueda reconocer las realidades vividas en su entorno, las urgencias y necesidades de los actores para responder eficazmente y oportunamente a estas y contribuir a mejorar las condiciones de vida en los territorios, a la construcción de lazos vinculantes que fortalezcan el tejido social y a mejorar el aprendizaje.

En medio de dicho ejercicio analítico emergen campos de reflexión como la construcción de memoria histórica desde el quehacer de la escuela, la apuesta curricular, el quehacer docente, las prácticas de evaluación de los aprendizajes, la adaptación del servicio educativo a las realidades, las contingencias y a las búsquedas de las familias de los estudiantes. Todos estos orientados a la cualificación del servicio de cara la mejora de condiciones de vida inspirados en un compromiso tácito de los docentes y demás gestores educativos para con la construcción de realidades humanizantes tanto al interior de la escuela como en sus entornos.

Así que el presente número de la revista es un ejercicio analítico de docentes comprometidos con la mejora de su labor, que se han detenido a observar sus realidades y comparten sus hallazgos en torno a esos asuntos desde acciones que pasan por abrir espacios a las voces que entretejen la historia de las comunidades, por dialogar el currículo con los saberes culturales y territoriales, por invitar a asumir la dificultad como una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza, por humanizar la evaluación con lo lúdico y el disfrute, por el despliegue de estrategias para responder a las contingencias y buscar los intereses y búsquedas de las familias.

Leyder Alonso Castro Beltrán

FRAGEMOSIS:

UNA EXPERIENCIA TRAS LAS HUELLAS DE LA memoria

HISTÓRICA

COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D.

Astrid Sofía Ortiz Toro¹
 Pablo Anthony Plata Becerra
 Debbie Brajel Rzonzew Fernández

“La historia oral es la más nueva y la más antigua forma de hacer historia”

Paul Thompson (1988, p. 34)

RESUMEN

El artículo narra los trayectos para la reconstrucción de la memoria histórica del colegio Rogelio Salmona IED, a partir de una experiencia significativa de semillero de historia oral llamado Fragemosis, que surge como iniciativa para aprender juntos y aportar a la Red Distrital de Calidad y Permanencia Escolar. El semillero, animado por sus protagonistas, los estudiantes de grados noveno, décimo, undécimo y maestros acompañantes, se configura con la intención de dar vida y lugar a las voces personales, comunitarias e institucionales que entretejen la historia de esta obra educativa.

Palabras clave: historia oral, semillero, memoria histórica, relato

Una de las problemáticas que caracteriza a la juventud escolar en nuestro contexto son los altos niveles de deserción, por lo que nosotros como docentes acompañantes de nuestros estudiantes tenemos la responsabilidad de mitigar este fenómeno, para lo cual hemos buscado diversas alternativas. En esta oportunidad se ha recurrido a la construcción de la memoria colectiva a través de la historia oral, con la intención de generar sentimientos

de identidad personal, institucional y local, valiéndonos de la creación de un semillero de investigación escolar, el cual los invitamos a conocer a continuación.

El Colegio Rogelio Salmona IED⁴, en el año 2019, ingresó al Nodo 7⁵ de la Red Distrital de Calidad y Permanencia Escolar⁶, que se dedica a trabajar para mejorar la calidad del servicio educativo y “garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar” (SED, 2019). Desde ese momento, estudiantes líderes del gobierno estudiantil

1 Jefe de área de Ciencias Sociales Coordinadora Semillero de Historia Oral.

2 Rector Colegio Rogelio Salmona I.E.D. Director Semillero de Historia Oral

3 Jefe de área Desarrollo de Pensamiento y Filosofía. Asesora Semillero de Historia de Oral.

4. Se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar y opera desde el año 2019 bajo la administración del servicio, a cargo de la Congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas.

5. Colegio San Cayetano IED, Colegio Rogelio Salmona IED, Colegio Juan Luis Londoño IED, Colegio Federico García Lorea IED, Colegio José Eustasio Rivera IED y Colegio Paulo Freire IED.

6. Constituida por 23 nodos y dirigida por la Dirección de Cobertura de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED), dedicada al esfuerzo por la permanencia escolar en el ámbito distrital.

Sentido de Pertenencia



y docentes representan al colegio en las reuniones periódicas del nodo, en las que se comparten experiencias significativas y se formulan metas y estrategias para mitigar la deserción escolar. Una de las estrategias que ha tenido mayor relevancia dentro del nodo fue la experiencia investigativa compartida por el Colegio Federico García Lorca IED, en la que estudiantes de la clase de Ciencias Sociales asumieron la historia oral como herramienta para la reconstrucción de la memoria histórica y la comprensión del contexto social donde se encuentra ubicada su institución educativa, para lo cual recogieron los relatos de las vivencias de sus vecinos y familiares, quienes configuraron el territorio que habitan. Este ejercicio permitió a estos estudiantes fortalecer su sentido de pertenencia por el entorno y el colegio. Dicha experiencia motivó al nodo a iniciar un proyecto de historia oral, con el fin de registrar la historia de cada uno de los colegios que lo conforman, desde la experiencia personal y colectiva, intra y extramural. Ante esta iniciativa, en el Colegio Rogelio Salmona IED, surgió la idea de crear un semillero de investigación en historia oral, como escenario simbólico institucional propicio para fortalecer el sentido de pertenencia y como estrategia para cumplir con los objetivos planteados por el nodo. En consecuencia, los estudiantes, con el apoyo de la Rectoría y las jefaturas de

las áreas de Ciencias Sociales, Desarrollo de Pensamiento y Filosofía, iniciaron una serie de reuniones con el objeto de entretejer los vínculos y las prácticas que forman parte del transcurrir del proyecto. Como su conformación inicial fue con los estudiantes de la promoción Génesis 2020⁷, se vio la necesidad de que esta iniciativa trascendiera a estudiantes de los demás grados, a padres de familia y a la comunidad educativa, con el fin de garantizar la continuidad del semillero.

La idea de conformar y tejer como comunidad un semillero de historia oral fue tomando fuerza y ánimo, reunión tras reunión, además, al revisar la propuesta pedagógica de la institución, hallábamos que el semillero podría potenciarse para fortalecer nuestros fundamentos y buscar el cumplimiento de nuestros propósitos, por lo cual se fundamentó en documentos institucionales como el Horizonte Educativo Pastoral, el cual considera que “[...] la transformación del entorno parte del reconocimiento de la persona en su capacidad de agente transformador de su contexto, al igual que su responsabilidad ética y moral que lo hace corresponsable tanto del ambiente social como natural” (Distrito Lasallista de Bogotá, 2014, p. 8), reafirmando que perseguimos el ideal de la transformación social dentro de la experiencia, pues Estamos interesados en seguir estableciendo la apertura de espacios donde la dignidad de cada persona y su historia puedan expresarse a través de su voz y puedan ser reconstruidas socialmente en cada territorio corporal y colectivo.

7. Nombre identitario dado al interior del colegio a la promoción 2020.

Así mismo, el semillero encuentra fundamento en el Modelo de desarrollo humano del Distrito Lasallista de Bogotá, desde el que se comprende el desarrollo integral de cada uno de los participantes del semillero como la oportunidad de gestionar el florecimiento humano, “lo cual implica trabajar a nivel personal, institucional y del entorno para así lograr la suma de condiciones necesarias para potenciar el disfrute de una vida realmente digna y humana” (Castro y Murcia, 2017, p. 51), favoreciendo el desarrollo de relaciones vinculantes y el establecimiento de un diálogo en el que las personas y el entorno se articulan de manera interdependiente, en un marco de respeto por la diversidad y la pluralidad de posturas, voces, contextos, interpretaciones, seres... vidas.

Además, el semillero privilegió las apuestas institucionales que instaaura el proyecto

Estamos interesados en seguir estableciendo la apertura de espacios donde la dignidad de cada persona y su historia puedan expresarse a través de su voz

educativo institucional –PEI– (Colegio Rogelio Salmona IED, 2018), por lo que fue de importancia la conformación de nuestra experiencia como espacio de construcción de una comunidad ética que reconozca la dignidad humana y la pluralidad de las manifestaciones de la vida, por medio del respeto, la fraternidad, la solidaridad, la conciencia y las éticas del cuidado y la acogida.

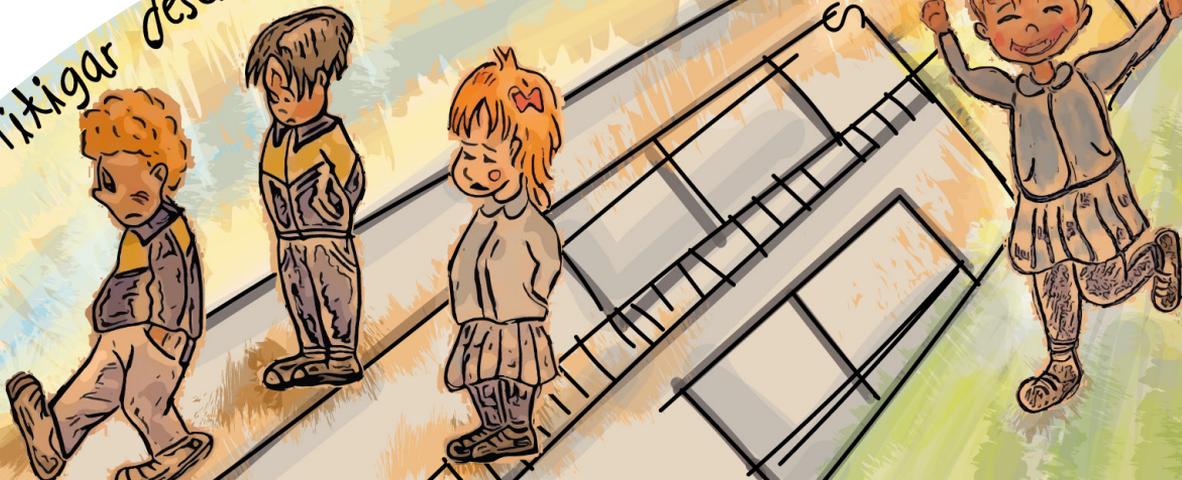
En ese sentido, “el semillero aporta a la formación de sujetos de paz y a mejorar las condiciones de posibilidad para la ampliación de las libertades de cada integrante”

reconociéndolos como seres históricos capaces de narrar, narrarse, transformar y transformarse, concibiendo a cada persona como parte de la comunidad educativa y agente social con la facultad de tomar decisiones, reconciliarse con su historia y construir nuevos trayectos autobiográficos con el máximo desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

Teniendo en cuenta estos horizontes de sentido, los docentes y las directivas que apoyan y orientan a los estudiantes en este proceso posibilitaron la apertura de espacios para la formación y contextualización de las comprensiones, acciones y reflexiones que se llevaron a cabo en el semillero y permitieron construir consensos para la formulación de actividades que impulsan el

Mitigar deserción escolar

sentido de pertenencia





desarrollo y la sistematización del semillero de historia oral.

Fragemosis y sus apuestas conceptuales y metodológicas: un camino por recorrer.

A pesar de la situación de pandemia, se lograron adelantar de forma virtual los encuentros con los estudiantes integrantes del semillero; dentro estas conversaciones

y construcciones, uno de los momentos más significativos fue la configuración del nombre y su significado. Se le denominó Fragemosis, como sigla que representa las palabras fraternidad, génesis y memoria. Además, la frase que acompaña este nombre: “Génesis y memoria: de un potrero a la aventura de un sueño...voces y rostros en fraternidad. Semillero de historia oral en el Colegio Rogelio Salmona IED” (Fragemosis, 2020) devela el

sentido de pertenencia que circunda a la institución, pues el lugar donde fue construida, tres años atrás era solo un terreno baldío y ahora es una obra arquitectónica moderna y vanguardista para el sector, que ha contribuido a la construcción de vínculos afectivos y de apropiación del espacio educativo, ha favorecido la construcción de tejido social incluyente y se ha convertido en el espacio para que niños y jóvenes no solo construyan conocimiento, también persigan sus sueños y sean felices.

Con esta intencionalidad, se propuso iniciar el trabajo del semillero, comprendiéndolo como una estrategia para fortalecer los procesos de investigación, tanto en estudiantes como en docentes, por medio de grupos pequeños, con campos disciplinares y objetos de estudio específicos (Quintero-Corzo, Munévar-Molina y Munévar-Quintero, 2008) y asumiendo la historia como la construcción, interpretación y problematización del pasado, teniendo como punto de partida las memorias y los recuerdos que expresan las personas involucradas en los sucesos y narraciones (Castro y Cárdenas, 2018).

Por tanto, el testimonio oral y la memoria pasaron a ser protagonistas, ya que “la memoria es siempre un fenómeno actual, un vínculo vivido en el eterno presente; la historia, una representación del pasado” (Nora, 2009, p. 296). Entonces, las narraciones orales, el ejercicio de memoria y la reconstrucción histórica del pasado configuran una tríada emergente y necesaria para construir historia oral.

Esto hizo que, para cada encuentro, conversación o tertulia dentro del semillero, contáramos con el diseño de un conjunto de preguntas acompañado de apoyos audiovisuales, que condujera hacia una conversación amena, con el objeto de recabar información a través de la evocación de la memoria y los sentires de los participantes del semillero, para así develar la historia colectiva que subyace en las narraciones individuales.

Por ello, para Fragemosis, la historia oral toma protagonismo como una herramienta valiosa que permite conservar

la memoria histórica, más allá de las formalidades académicas, pues hace que las personas expresen libremente su sentir y sus recuerdos frente a situaciones que vivieron de primera mano y así, poco a poco, tejer relatos que reconfiguran la historia de ellos mismos y de las generaciones venideras.

Ahora bien, hasta el momento hemos construido un camino que esperamos integre de manera fluida y en alteridad los relatos de vida personales, institucionales y comunitarios, entendidos en interdependencia con el sujeto que narra y representa, a través del testimonio, las interacciones, los sucesos, los recuerdos de los lugares y de las huellas que marcaron su vida; por tanto, es importante que quien escucha y transcribe la historia narrada esté atento a las intervenciones, los gestos, los tonos de voz, los modos y las emociones expresadas en el ámbito oral y gestual para que, de ser posible, se transmita también a través de los símbolos y las narrativas escritas

En consecuencia, como semillero Fragemosis, esperamos a futuro poder hacer un avance teórico, metodológico y práctico, continuar con los encuentros de tertulia para recoger información de las directivas, los docentes, los padres de familia y los estudiantes, con el fin de seguir la reconstrucción de la memoria por parte de toda la comunidad educativa, mantener momentos de diseño de preguntas, instrumentos y elementos audiovisuales para conducir la conversación hacia los horizontes planteados.

“Es importante que quien escucha y transcribe la historia narrada esté atento a las intervenciones, los gestos, los tonos de voz, los modos y las emociones expresadas”

Por último, como maestros ha sido un privilegio y un gran aprendizaje formar parte de este proceso y compartir con los estudiantes la curiosidad, el deseo de preguntar, escribir, narrar, documentar, investigar por la historia

colectiva y el anhelo por dar vida a los sueños institucionales, comunitarios y personales, a través de los trayectos y las huellas que empieza a dejar Fragemosis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, L. (2020). *Mi historia de vida: hacia una reflexión de acontecimientos personales, nacionales e internacionales a través de la historia oral (1948-2018)*. Grupo de investigación historia, archivística y redes de investigación. Universidad Industrial de Santander. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11143/10885>
- Castro, F. y Cárdenas A. (compilador) (2018). *Historia oral y memorias. Un aporte al estado de la discusión*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Castro, L. y Murcia, N. (2017). *Desarrollo humano integral y sustentable en comunidades educativas: caso Distrito Lasallista Bogotá*. Congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas-Distrito Lasallista Bogotá.
- Colegio Rogelio Salmona IED (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá.
- Colegio Rogelio Salmona IED (2019). *Gobierno escolar y República Lasallista*. Bogotá.
- Distrito Lasallista Bogotá (DLB) (2014). *Horizonte educativo-pastoral*. Bogotá, Colombia.
- Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.
- Legrand, M. (1999). La contra-transferencia del investigador en los relatos de vida. *Proposiciones* 29, 115-121.
- Ministerio de las Ciencias (2018). *La investigación en el programa Ondas*. Bogotá: Colombia. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias. Disponible en: https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/AF_GInvestigacion_web_dic.pdf?fbclid=IwAR3HDYICv9mpMWqCyigSwvt0s-5nJbvHpLyaWx_81XzoHLodqIRiYcLLU
- Nora, P. (2009). *Los lugares de la memoria*. Santiago de Chile: lom Ediciones.
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R y Munévar-Quintero, F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. En: *Investigación Pedagógica*. Volumen 11, número 1, pp. 31-42.
- Secretaría de Educación Distrital (SED). (2019). *Red de Permanencia Escolar*. Bogotá: SED. Disponible en: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/5892
- Thompson, P. (1988): *La voz del pasado. Historia oral*. Valencia: Edicions Alfons el Magnàmin.

Expedición Dante, una aventura *de* SUEÑOS GIGANTES y PEQUEÑAS LETRAS

RESUMEN

La motivación por crear y consolidar un proyecto con un diseño curricular innovador y actualizado a los referentes del Ministerio de Educación Nacional, que tenga presente los sueños de los niños, niñas y sus familias, que vincule el contexto amazónico como fuente de inspiración para cada experiencia de vida y que promueva la formación integral desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio es razón suficiente para emprender un camino en el que la búsqueda de la felicidad de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades, la apropiación del lenguaje, la construcción del conocimiento a través de experiencias cotidianas y la creación de rutinas en diversos ambientes de aprendizaje sean las prioridades para guiar apasionadamente esta aventura.

Palabras clave: actividades rectoras, formación integral,

Mg. Derly Jhoana Vera Oyola ¹
Hno. Andrés Felipe Caballero
De La Espriella ²

1. Docente de la Secretaría de Educación Departamental del Caquetá, docente tutora del programa Todos a Aprender, normalista superior, licenciada en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonía, Florencia, Colombia; magister en Psicología Educativa de la Universidad Interamericana de Panamá; estudiante de octavo semestre de Administración Pública Territorial en la Escuela Superior de Administración Pública-ESAP Correo de contacto: yoveoa@gmail.com

2. Hermano de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá. Administrador de empresas de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Estudiante de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Correo de contacto: anfecaballero@gmail.com

Sueños

GIGANTES

Los sueños para vivir esta expedición se empiezan a tejer en la Institución Educativa Nacional Dante Alighieri, en San Vicente del Caguán, un lugar mágico, donde cada rincón se convierte en una experiencia de Dios, que se traduce en inspiración para llevar sonrisas a los hogares, resignificar el valor de la naturaleza y exaltar una cultura que forja la identidad de su gente y hace de cada paisaje una oportunidad para embellecer con fraternidad y servicio la vida de quienes lo habitan.

Esta institución atiende una población aproximada de 150 estudiantes en el nivel preescolar, cuya mayoría se encuentra en las sedes Diego Omar García y Antonio Nariño, distribuidos en las jornadas de la tarde y la mañana. Un gran número de ellos forma parte de familias consideradas disfuncionales, dadas las condiciones de vida y una convivencia permeada por conflictos, desamparo, violencia, maltrato, entre otros factores. En general, las familias de esta institución se caracterizan por ser mayoritariamente campesinas y por pertenecer a diversas culturas y creencias religiosas, algunas son nativas de la región mientras otras han llegado desplazadas por causas diversas.

Estas situaciones se han convertido en razones fundamentales para demostrar que lo único necesario para transformar la realidad de un contexto es la pasión y generosidad con la que se hagan las cosas, y de eso está hecho cada maestro de la institución educativa. Sin duda, la educación es imparables, entre más

posibilidades se dan para descubrir lo que es posible lograr a partir de ella, más aumentan los sueños por alcanzar grandes transformaciones en la vida de las personas y en el contexto que los rodea. Hoy en día, se hace cada vez más necesaria la idea de que la escuela debe abrirse a vivir nuevas experiencias de vida para que la persona aprenda a amarse a sí mismo, a los demás, a la naturaleza y, en todo ello, a Dios.

Es así que, con el aporte de cada una de las personas que se ha detenido a ver con esperanza e ilusión este proyecto, se logró salir del esquema tradicional para generar una experiencia en la que se fortalece la cultura de la lectura, que lleva a los niños a enamorarse de los libros y, a través de ellos, a soñar, pensar, crear y expresarse libremente. Las ideas llenas de inocencia e imaginación han llevado a replantear los ambientes de aprendizaje, que representan la realidad y el contexto como uno de los medios para alcanzar una formación integral. Así, estrategias como las planas, las decoraciones tradicionales con horarios de aseo o fechas de cumpleaños han trascendido a la creación de mundos posibles por parte de los mismos estudiantes.

Con el deseo de innovar e impactar en la educación de primera infancia en este grupo significativo de niños, niñas y padres de familia, empezó a gestarse Expedición Dante, como una propuesta que daría un giro significativo a la educación inicial, que no solo daría cumplimiento a los lineamientos para la educación de primera infancia, sino que generaría conciencia sobre la riqueza natural y cultural que los rodea e identidad por el territorio, promoviendo en ellos, a su vez, la imaginación, la

creatividad, la creación de vínculos afectivos y una conexión con el contexto amazónico como posibilidad para crecer en un ambiente de paz.

Juntos, y con el apoyo del programa Todos a Aprender, surgió la excusa perfecta para que el nivel transición diera comienzo a esta nueva propuesta, que daba respuesta a la necesidad de las transiciones armónicas entre la educación inicial y la básica primaria, mediante el diseño de estrategias, proyectos de aula y secuencias didácticas para promover el desarrollo de las niñas y los niños, mediante acciones que configuran las relaciones emocionales y afectivas, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía.

El programa Todos a Aprender plantea la

puesta en marcha de acciones pedagógicas encaminadas a fortalecer las prácticas en el aula, brindar referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje, desarrollar herramientas apropiadas para la evaluación y trabajar en la selección y uso de materiales educativos para los maestros y estudiantes, los cuales deben estar acordes con los ambientes de aprendizajes (Ministerio de Educación Nacional, 2012. p. 6).

Siguiendo esta ruta metodológica, se articularon los referentes de calidad y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, entre ellos, los Lineamientos curriculares de transición, los Derechos básicos de aprendi-

“Las ideas llenas de inocencia e imaginación han llevado a replantear los ambientes de aprendizaje,”

zaje, el Documento no.º 13, las Orientaciones pedagógicas, los documentos 20 al 25 del sentido de la educación inicial y las actividades rectoras, los Referentes técnicos de educación inicial del 2014, las características de la población y sus necesidades de aprendizaje, los fundamentos políticos y técnicos de acuerdo con la Resolución 2343 de 1996 y la Ley 1804 del 2006.

Todos estos fueron insumos importantes para fundamentar, dentro de un marco

legal, la ruta de trabajo, de forma que diera respuesta a los objetivos y metas de aprendizaje estipuladas para este nivel educativo.

Todo esto, junto a la ansiedad, la ilusión y la espera de encontrarse con lo desconocido fue lo que demostró que los sueños son gigantes y que después de ser formulados, no hay vuelta atrás para hacerlos realidad.

UNA AVENTURA

La Expedición Dante, inspirada en la tradición lallista que marca los rasgos de identidad de nuestra comunidad educativa, promueve la innovación pedagógica, incluyente y contextualizada para la educación de los niños y niñas que inician su etapa escolar en el nivel preescolar, junto a sus padres de familia y maestros. Ha sido una experiencia que se desarrolla en tres planos fundamentales: a nivel humano, académico y espiritual, lo cual, junto a los retos de la educación en nuestro departamento, vincula de manera explícita los hilos conductores del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Así, en el plano humano se busca que los niños y niñas se nutran de los valores y principios fundamentales que llevan a garantizar el respeto



hacia las demás personas. Por eso, el testimonio de los maestros y padres de familia es fundamental para garantizar estos procesos en los niños; de igual manera, es fundamental generar espacios donde los niños valoren el lugar donde se encuentran y desde allí promuevan valores, gestos de cordialidad, convivencia pacífica, equidad y justicia.

Para lograr este nivel, es fundamental la disciplina que se inculque, siempre siendo fieles a las pautas que desde los orígenes de la escuela lasallista se daban a los maestros para ser capaces *de direccionar a los estudiantes con ternura de madre y firmeza de padre.*

En esta aventura, los niños y niñas son los expedicionarios; sus padres, los guardianes del bosque, quienes promueven y dinamizan el desarrollo de sus hijos; y los maestros, quienes enseñan y aprenden como guías de esta experiencia.

Sin duda, la relación constante que se forja entre ellos ha permitido que el aprendizaje se logre a través de ambientes pedagógicos flexibles, provocadores, retadores y seguros, que no solo articulen los intereses y necesidades de los niños y niñas, sino que promuevan la participación de sus familias y maestros. A nivel académico, los retos pa-

“En esta aventura, los niños y niñas son los expedicionarios; sus padres, los guardianes del bosque, quienes promueven y dinamizan el desarrollo de sus hijos; y los maestros, quienes enseñan y aprenden”

recen ser los que comúnmente se establecen en programas de formación para estudiantes de transición.

El deseo de las familias por ver un avance en el proceso lectoescritor, la consolidación de habilidades matemáticas, la promoción de proyectos educativos a partir de la música, danza, expresión corporal, cuidado del medio ambiente y actividades recreativas se convierten en las prioridades académicas para quienes orientan los procesos vitales de los niños y niñas. De igual manera el deseo por fomentar la lectura y el amor por ella es frecuente en lo que expresan las familias.

Teniendo en cuenta esa realidad, el diseño curricular se ha estructurado a partir de las competencias ciudadanas, comunicativas, científica-matemática y de identidad institucional y amazónica, que son coherentes con los tres propósitos que se expresan como “horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente los maestros

alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 43). A continuación, se relacionan estos propósitos:

1 . Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

2 . Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

3 . Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo (MEN, 2017. p. 43).

Inspirados en ellos, se vio oportuna la necesidad de construir un nuevo propósito que diera respuesta a los valores institucionales y de apropiación por el contexto amazónico, logrando así complementar la propuesta del Ministerio para el contexto educativo del Dante Alighieri. Así se determinó que las niñas y los niños **darían cuenta** de su identidad lasallista y de la

“Lograr la expresión, la autonomía y la indagación en cada estudiante se convertía en un nuevo reto a superar”

apropiación del Proyecto Ambiental Escolar, para lo cual el proceso de aprendizaje propicia experiencias desde las cuales se moviliza el desarrollo de los niños y niñas, avivando la curiosidad y el asombro, invitándolos a la experimentación, a la observación, la manipulación de objetos, la indagación, la escucha atenta, el planteamiento de hipótesis y preguntas que les permita comprender cómo funcionan las cosas y el mundo que habitan.

Entonces, fue necesario definir los medios a través de los cuales la riqueza natural y cultura amazónica permitirían que los estudiantes alcanzaran de manera significativa los objetivos propuestos. En este punto, lograr la expresión, la autonomía y la indagación en cada estudiante se convertía en un nuevo reto a superar, así que las actividades rectoras de la educación inicial, aparecieron para dar sentido a este proceso, pues se entiende que, ésta ayuda a la persona a aprender a:

Encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutaban de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia. Dichas actividades tienen un lugar protagónico en la educación inicial, dado que potencian el desarrollo de las niñas y los niños desde las interacciones y relaciones que establecen en la cotidianidad (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 23).

Es difícil imaginarse la vida de un niño o una niña sin el juego, actividad que les permite ver el mundo de manera diferente, expresarse de manera natural y poner en conocimiento

de los demás los mundos creados por ellos mismos.

El juego “es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.17).



consecuencia, Resulta valioso favorecer espacios para la construcción y la creatividad, permitan descubrir las características de los objetos al explorarlos, jugar a armar y desarmar, a comunicarse por medio del cuerpo con movimiento y expresión, y fortalecer el reconocimiento del otro y del espacio.

A través del arte se impulsa la creatividad, la expresión, la representación, la apreciación y la comunicación de los niños, al interactuar con una gran

variedad de materiales en los que sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos y formas de comprender el mundo toman formas, colores, sabores, texturas y tamaños. Aquí también se une la exploración del medio como una puerta hacia la interacción con los sentidos, donde gustar, tocar, ver, oler y oír ayuda a aproximarse a todo lo que le rodea, dando la oportunidad de empezar a cuestionarse y resolver problemas. Además, con el disfrute de la literatura, una de las prioridades en Expedición Dante, los niños y niñas se acercan a diferentes narrativas desde los tres rincones literarios, La iguana, La heliconia y La guacamaya.

Allí, se selecciona un libro semanal y audiocuentos que dinamizan las experiencias previstas por los guías de la aventura; además, se promueve la expresión oral de manera gráfica, no verbal y corporal. Así, los niños y niñas fortalecen su capacidad de hablar, escuchar, contar, cantar, garabatear, representar, dar sentido y crear. La Expedición Dante ha llevado a la comunidad educativa a creer que todo es posible cuando se sueña, creencia reflejada en los rostros de felicidad y las miradas llenas de esperanza de los niños, niñas y padres de familia, así como en las maestras y maestros, quienes viven de manera apasionada y creativa cada experiencia cotidiana, generando nuevas rutinas en diversos ambientes de aprendizaje. De allí surgió la convicción de que asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como el aporte a un proyecto de vida los convierte en guía de ruta para inculcar sueños y motivación, para apasionarse por una escuela que además de formar transforma y para afianzar el amor por la patria y el sentido de pertenencia por la región.

“Niños y niñas se acercan a diferentes narrativas desde los tres rincones literarios”



Adicionalmente, se evidenció que es necesario fortalecer el proceso de aprendizaje con la riqueza natural, pues en un contexto como la Amazonía es necesario estar en armonía con los ríos, la vegetación y la dinámica de la vida en el campo.

Precisamente, para lograr dicho fortalecimiento, el ambiente de aprendizaje es dinamizado desde la analogía del crecimiento de una planta, logrando establecer una relación del proceso de desarrollo del niño o niña en cinco etapas: semillas, raíces, tallo, rama, frutos, en cada una de las cuales se vivencian aprendizajes significativos que ayudan a desarrollar las competencias, evidencias y propósitos de la educación inicial, logrando una propuesta integradora basada en experiencias de vida fundamentadas en la ética del cuidado a nivel personal, comunitario y ambiental.

A nivel pedagógico se han tenido resultados como el fortalecimiento de la propuesta curricular de primera infancia, especialmente con la articulación y transversalización del aprendizaje mediante ambientes inspirados en el contexto amazónico, que ayudan a fomentar cultura de convivencia y paz, a la organización de grupos de maestros para consolidar

FRUTOS

comunidades de aprendizaje y crear propuestas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos y al desarrollo de la región.

De igual manera, se ha aportado a otras instituciones educativas mediante la producción de una batería de materiales didácticos para la primera infancia, basados en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio disponible en la página web de la Institución.

El diseño y la creación del juego didáctico Sueños gigantes, pequeñas letras es uno de los resultados más innovadores para fortalecer los procesos de lectoescritura, en el que se resalta la diversidad de la región y se sensibiliza sobre su cuidado. Esta producción, hecha con amor, reúne las ilusiones de los niños y niñas, quienes junto a sus familias y maestros han resignificado el valor de la fauna y flora típica de la región amazónica para llevarla con orgullo a otras re-

giones del país y del mundo. Cada nombre, animal, cualidad, palabra y simbología fueron creados por ellos mismos.

El juego está conformado por 35 láminas, cada una con dos experiencias centrales. En la primera, titulada ¡Piensa, imagina y escríbel!, se utilizan las diferentes letras propuestas para crear historias, palabras y nuevos significados, activando los sentidos y dejándose envolver por mundos desconocidos que podrán explorar, descifrar y jugar. En la segunda, titulada ¡Piensa, imagina y narra!, se encuentra cada una de las letras del abecedario, acompañada de animales típicos de la región, como el Yulo, el Pirarucú, la Guacamaya, la Boruga, entre otros, con los que se narrarán historias que transforman las pequeñas letras en sueños gigantes.

Finalmente, la Expedición Dante ha permitido cualificar las prácticas educativas en el preescolar, sistematizar la experiencia para darla a co-

“La Expedición Dante es una aventura en la que se fortalece el proceso académico, humano y espiritual”

CONCLUSIONES

nocer en diferentes escenarios, como el V Premio Constructores de País Colombia 2020, participar en el Foro Departamental de Educación, como representantes del municipio de San Vicente del Caguán, y promover la investigación mediante el grupo Sueños gigantes, pequeñas letras, enfocado en potenciar los procesos de lectoescritura



La Expedición Dante es una aventura en la que se fortalece el proceso académico, humano y espiritual de los niños y niñas de transición y sus familias. Busca concientizarlos sobre la riqueza natural y cultural que los rodea, generando identidad por el territorio y promoviendo en ellos la imaginación, la creatividad, el amor por la lectura y la creación de vínculos afectivos con sus padres para transformar la realidad del contexto amazónico a través de nuevas posibilidades para crecer en un ambiente de paz.

En la IEN Dante Alighieri se hace prioritario, desde la primera infancia, trascender procesos que lleven a construir los significados de la cultura, la indagación sobre el mundo y la expresión de sentimientos y emociones, más aún, tratándose de un territorio que forma parte del bioma amazónico. En la primera infancia y en todos los escenarios educativos, deben plantearse propuestas creativas, innovadoras y contextualizadas que permitan a niños y niñas crecer de manera integral valorando su entorno y su cultura.

Así mismo, la vinculación de los padres al proceso educativo de sus hijos es indispensable, porque en casa se inicia la formación en valores y principios para crear una cultura de paz, mientras que el crecimiento personal y comunitario del equipo de maestros garantiza el éxito de la propuesta, debido a que el recurso humano con pasión, creatividad y compromiso es el motor para llevar a cabo estas iniciativas que promueven la formación integral con calidad humana.

¡Nos vemos en una próxima aventura!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Francisco, S. (2015). Laudato Sí. Roma.

Institución Educativa Nacional Dante Alighieri (2015). Proyecto Educativo Institucional. Formación Integral para la construcción de paz y reconciliación. San Vicente del Caguán, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Bases Curriculares para la Educación inicial y preescolar. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la Educación Inicial. Ministerio de Educación Inicial. Bogotá: Ministerio de Educación Inicial.

Ministerio de Educación Nacional (2012). Guía 1 – Sustentos del programa Todos a Aprender: para la transformación de la calidad educativa. Bogotá, Colombia

PROYECTO DE VIDA:

Dificultad U OPORTUNIDAD

en la práctica docente

William Rivera¹

¿Qué se puede hacer en ochenta años? Probablemente, empezar a darse cuenta de cómo habría que vivir y cuáles son las tres o cuatro cosas que valen la pena. Un programa honesto requiere ochocientos años. Los primeros cien serían dedicados a los juegos propios de la edad, dirigidos por ayos de quinientos años; a los cuatrocientos años, terminada la educación superior, se podría hacer algo de provecho; el casamiento no debería hacerse antes de los quinientos; los últimos cien años de vida podrían ser dedicados a la sabiduría. Y al cabo de los ochocientos años quizá se empezase a saber cómo habría que vivir y cuáles son las tres o cuatro cosas que valen la pena.

Un programa honesto requiere ocho mil años. Etcétera.

Ernesto Sábato. Uno y el Universo. (1968, p. 43)

1. Docente de matemáticas, egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, labora como profesor de matemáticas en el colegio Rogelio Salmona IED, en Bogotá.

En línea con lo que expresa Ernesto Sábato, ¿la escuela puede pensar un programa que atienda la vida y su complejidad, a pesar de la dificultad que ello pueda representar? Esta es, de hecho, una tarea que debe asumirse y que ha motivado a que la escuela y en especial la práctica docente hayan sido objeto de una reflexión continua, que ha permitido transformar sus prácticas cotidianas. Los maestros han pasado de ser cien por ciento responsables del proceso, a ser considerados mediadores entre el conocimiento y el estudiante, quien tiene un papel como aprendiz, que le otorga la otra parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La pedagogía y sus avances, apoyados por la psicología, la epistemología y las neurociencias, han permitido involucrar innovaciones en las prácticas pedagógicas, las metodologías y los modelos educativos, así mismo, la

profesionalización de los maestros y el desarrollo tecnológico han propiciado nuevas formas de interactuar dentro del aula.

No obstante, mientras la teoría que sostiene la práctica educativa establece que la educación es un proceso integral, permanente y progresivo, el quehacer docente parece no poder responder a la necesidad primordial de los estudiantes, en tanto no logra apoyar de forma significativa el desarrollo de su proyecto de vida. Mientras las aulas no se transformen en ambientes para las preguntas y los procesos de reflexión, no será posible el diseño de actividades que orienten la formación de proyectos de vida.

Entender los salones de clase como laboratorios para la formulación de proyectos de vida permitirá a los estudiantes involucrarse en el planteamiento y la solución de preguntas que propicien

la concienciación y motiven la autonomía en la búsqueda de su desarrollo social, lo que hace evidente la necesidad de crear una metodología que oriente la formación de los estudiantes hacia el desarrollo de su proyecto de vida a través del estudio. En este sentido, el desarrollo de la pedagogía por proyectos (PpP) ha pretendido replantear el trabajo dentro del salón de clase, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas significativos para ellos y el trabajo interdisciplinario que les motive una actitud investigativa (Rubio J., 1995).

Por otro lado, si la educación es un proceso de formación entendido en los términos del artículo primero de la Ley general de educación (Ley 115 de 1994), si se consideran los fines enunciados en ella, en especial el 3, 5, 9, 11 y 13, y se tiene actitud crítica frente a los postulados de la ley y la

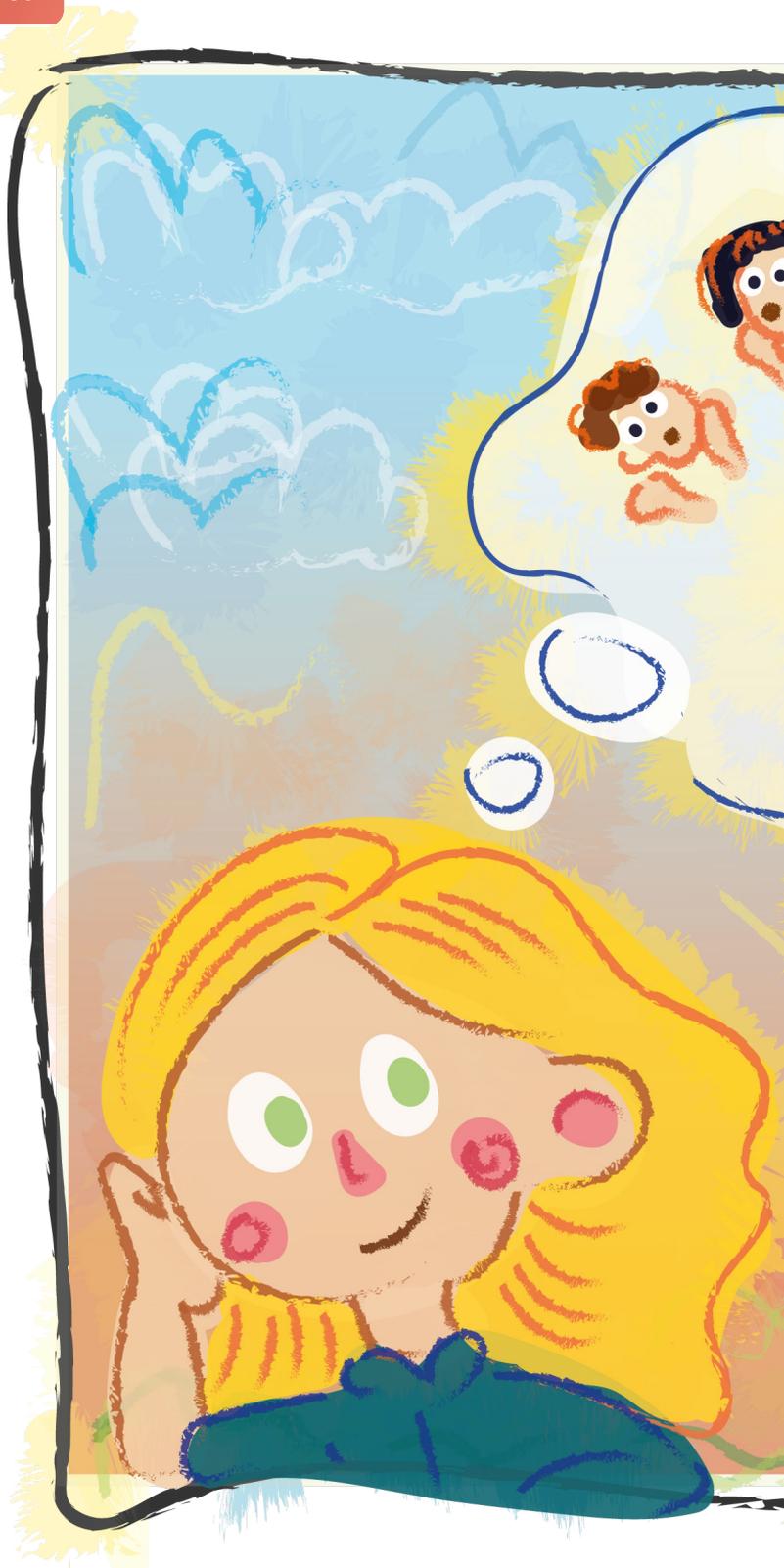
práctica docente, de forma que se ilumine una postura en relación

“Mientras las aulas no se transformen en ambientes para las preguntas y los procesos de reflexión, no será posible el diseño de actividades que orienten la formación de proyectos de vida”

con la contradicción que existe entre una teoría que exige afectar significativamente la formación de los estudiantes y la práctica cotidiana, que parece limitarse a la transmisión de “saberes” o contenidos inoperantes en la dinámica social futura de los estudiantes, será válido reconocer la necesidad que tiene el docente de formular un proyecto académico fuertemente vinculado al proyecto de vida de los estudiantes.

El estudio no tiene que ser un problema, la vida sí que es un proyecto. La práctica docente ha de convertirse, desde este punto de vista, en el lugar que permita a los estudiantes, por medio de sus estrategias, el reconocimiento de los ámbitos de la vida que debe desarrollar y trabajar para proyectarlos de manera que le permita alcanzar los mejores logros. Muchos

“Reconocer la necesidad que tiene el docente de formular un proyecto académico fuertemente vinculado al proyecto de vida de los estudiantes.”





docentes hemos escuchado a nuestros pares acerca de las respuestas que han tenido que buscar (y rebuscar) ante el escepticismo de sus estudiantes, quienes se niegan a involucrarse en las actividades académicas casi siempre tras la excusa de su dificultad. Por otro lado, hemos podido escuchar también a personas adultas decir que muchas de las cosas que les enseñaron en la escuela les han servido para nada.

Es cierto, la gran dificultad y la escasa aplicabilidad práctica de las enseñanzas que perciben los estudiantes de sus actividades académicas forman parte de la problemática que conlleva a su fracaso en el ámbito escolar. Es posible afirmar que existe un marcado interés en las personas, específicamente en los estudiantes, por los caminos y las cosas fáciles y los finales felices, frente a la dificultad que encierra el desarrollo del mismo proyecto de vida y la aspiración a lograr las metas propuestas. En este sentido, “la pobreza

y la impotencia de la imaginación nunca se manifiestan de manera tan clara como cuando se trata de imaginar la felicidad” (Zuleta, 1980, p.13); tal dificultad no consiste solamente en que el estudiante no sea capaz de conquistar lo que se propone, sino propiamente en lo que se propone, porque desea algo irrealizable (Zuleta, 1980, p.13). De acuerdo con lo escrito, considérese la importancia que tiene una reflexión en relación con la dificultad y sus implicaciones en la mentalidad de los estudiantes, que requieren ser formados en una sociedad marcada por el conflicto –no solo armado sino socioeconómico– que determina su cotidianidad.

La mentalidad de nuestros estudiantes, además, se encuentra influenciada por la cultura del narcotráfico, que aún en la televisión muestra una sociedad dominada por el dinero que “puede comprarlo todo” y que permite tener una “vida fácil”. “En lugar de desear una sociedad en la que sea realizable y necesario trabajar arduamente para hacer efectivas nuestras posibilidades, [se desea] un mundo de satisfacción, una monstruosa salacuna de abundancia pasivamente recibida” (Zuleta, 1980, p.13).

Desde esta perspectiva, la educación juega un papel importante en la transformación del pensamiento de los estudiantes y aún de los maestros que consideran que la felicidad es un estado posible y permanente y que la dificultad y el conflicto pueden suprimirse con el fin de obtener una vida sin problemas. “Aquí mismo,

en los proyectos de la existencia cotidiana, más acá del reino de las mentiras eternas, introducimos también el ideal tonto de la seguridad garantizada, de las reconciliaciones totales, de las soluciones definitivas” (Zuleta, 1980, p.13).

La educación puede y debe trabajar en la transformación del concepto de problema que tienen las personas, pues un proyecto académico requiere tener en cuenta la construcción de una mentalidad que enfrente las dificultades, en razón a que la vida es un transcurrir en el tiempo que demanda asumir las transformaciones físicas, emocionales y mentales, y debe pretender, en medio de la construcción de la autonomía, que las personas elaboren una idea más acertada en relación con su papel en la sociedad, ya que la pasividad frente a las demandas que la sociedad hace a las personas puede convertirse en una peligrosa actitud, pues las decisiones tomadas por lo que llamamos “sociedad” se encuentran condicionadas por un poder político y económico que tiende al absolutismo, en el sentido de que no es posible la contradicción ni la crítica. no es posible considerar que la sociedad actual es ideal, por el contrario, las reflexiones dentro de la escuela deben estar ligadas a las problemáticas de las personas que en ella participan, no se puede concebir una condición final ideal y mucho menos en la realidad nacional actual:

Quienes de esta manera tratan de someter la realidad al ideal, entran inevitablemente en una concepción

La educación puede y debe trabajar en la transformación del concepto de problema que tienen las personas,



paranoide de la verdad; en un sistema de pensamiento tal, que los que se atrevieran a objetar algo quedan inmediatamente sometidos a la interpretación totalitaria: sus argumentos, no son argumentos, sino solamente síntomas de una naturaleza dañada o bien máscaras de malignos propósitos (Zuleta, 1980, p.14).

El peligro de una escuela reproductora de lo hegemónico y de una metodología para este fin es que elimina aquello que es su objeto y su fin: la formación de estudiantes autónomos, capaces de la insumisión y la crítica aún a sus propias decisiones y concepciones cuando estas se han convertido en estáticas y dogmáticas. El aporte al proyecto educativo de una práctica docente como la que se propone, a partir del análisis del texto de Estanislao Zuleta, está basado en la defensa de la deliberación y el diálogo para suprimir las intenciones facilistas, ideales y totalitarias de un sistema que pretende la inexistencia de los problemas, elimina la duda y la necesidad de pensar por sí mismo y deja solo la aceptación de una idea única y acrítica, y la ausencia del respeto al otro, donde:

No se puede respetar el pensamiento del otro, tomarlo seriamente en consideración, someterlo a sus consecuencias, ejercer sobre él una crítica, válida también en principio para el pensamiento propio, cuando se habla desde la verdad misma, cuando

creemos que la verdad habla por nuestra boca; porque entonces el pensamiento del otro sólo puede ser error o mala fe; y el hecho mismo de su diferencia con nuestra verdad es prueba contundente de su falsedad, sin que se requiera ninguna otra (Zuleta, 1980, p.16)

El pensador Estanislao Zuleta nos permite apoyar la necesidad de la resignificación de los proyectos de aula en función de la construcción de proyectos académicos que, en medio de la reflexión sobre la dificultad y el diálogo con el otro y consigo mismo, construya el concepto de dificultad y de problema como situaciones necesarias en el devenir de la vida como proyecto, pues es posible relacionar la palabra problema con el otro y la palabra dificultad con lo diferente, ya que las relaciones con lo otro, con los otros, son problemáticas e implican la construcción de respeto por el otro y las situaciones que están marcadas por la diferencia, aquellas que implican la novedad, situaciones que traen dificultades y por tanto implican aprendizaje, por tales razones, el otro y la diferencia son las condiciones naturales de la formación en un proceso de socialización, pues:

Lo difícil [y] esencial es valorar positivamente el respeto y la diferencia, no como un mal menor y un hecho inevitable, sino como lo que enriquece la vida e impulsa la creación y el pensamiento, como aquello sin lo cual una imaginaria comunidad de los justos

“La escuela no puede convertirse de forma acrítica en reproductor del pensamiento hegemónico”



cantaría el eterno hosanna del aburrimiento satisfecho. Hay que poner un gran signo de interrogación sobre el valor de lo fácil; no solamente sobre sus consecuencias, sino sobre la cosa misma, sobre la predilección por todo aquello que no exige de nosotros ninguna superación, ni nos pone en cuestión, ni nos obliga a desplegar nuestras posibilidades (Zuleta, 1.980, p.16). Por consiguiente, la consecuencia inmediata de la construcción de un proyecto académico que resigne el valor de la dificultad será la respuesta posible al escepticismo de los estudiantes, en relación con su papel y su objetivo dentro del salón de clase; asimismo se deberá considerar el docente cuando pretenda el planteamiento de una metodología o un proyecto de aula, en relación con el proyecto de vida de sus estudiantes, para lo cual, de acuerdo con Ricardo Vargas Trepaud, licenciado en psicología y autor del libro Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal, resulta importante entender que: La

vida constituye un quehacer que el hombre tiene que emprender de manera continua y permanente. Ello le significa tomar decisiones y realizar acciones para desarrollar su propio proyecto vital que anima su vocación. El proyecto vital es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida. Este proyecto de vida se origina en la vocación, pero, a su vez, el proyecto de vida se convierte en vocación del hombre. El proyecto vital responde a la pregunta: ¿cuál es el propósito de mi vida en el mundo? (Vargas Trepaud, 2005, p. 437) Y adicionalmente, siguiendo a este autor, se debe considerar que en la construcción del proyecto de vida se ponen en juego fundamentos psicológicos, administrativos, psicosociales y filosóficos, así:

- En lo que se relaciona con el fundamento psicológico, el autor menciona la autonomía e interdependencia social, la autorrealización, la tendencia hacia un sentido, una meta y la totalidad u holismo, que son fundamentos de la psicología humanística.

- Dentro del fundamento administrativo, el autor desarrolla la estrategia denominada FORD, que comúnmente se conoce como DOFA, para referirse a la planeación estratégica en el plano individual, teniendo en cuenta que es una herramienta usada en el ámbito de la psicología.

- En relación con el fundamento psicosocial, reconoce la cultura de la previsión y ejemplifica cómo la industria pone énfasis en la planeación estratégica.

- Y finalmente, el fundamento filosófico está relacionado con el sentido de la vida, la crisis existencial, los valores del desarrollo y la vocación humana. La consideración de los elementos del proyecto de vida permite evidenciar la influencia que estos tienen en el desarrollo humano, las diferentes disciplinas, el que hacer cotidiano, así como en la práctica pedagógica del docente.

Por lo tanto, podemos afirmar que es posible, necesario y aún urgente

“La consideración de los elementos del proyecto de vida permite evidenciar la influencia que estos tienen en el desarrollo humano”

dedicar un tiempo de reflexión a la resignificación, el replanteamiento y rediseño de nuestras estrategias y actividades de aula, enfocándolas a este importante ámbito del desarrollo humano de nuestros estudiantes.

De otra parte, es posible referir experiencias que han realizado docentes en la búsqueda de un rol nuevo del estudiante y el reconocimiento de sí dentro de las actividades académicas. Una muy significativa es la recopilación de ensayos a cargo del licenciado Nils Alfonso Puerta (2009), en la que sus estudiantes cuentan cómo experiencias de su vida han marcado su labor de estudiantes.

En ella se encuentran evidencias de la adopción de estrategias orientadas a la reflexión de los estudiantes sobre sí mismos y su rol dentro de la sociedad. Por otro lado, es posible proyectar estrategias en relación con las decisiones que en la cotidianidad atañen a todas las personas, sin importar la edad o la posición social.

A continuación, a manera de cierre, se pone en consideración una serie de preguntas que pudieran orientar el diseño de estrategias pedagógicas acordes con las intenciones expresadas en el presente texto:

¿Un proyecto académico puede acercar a los estudiantes a reconocer quiénes son?

¿Puede un proyecto académico dar evidencias a los estudiantes de la complejidad de saber quiénes son?

¿Es válido pensar que el desarrollo de tal proyecto académico atañe a la comunidad educativa y a todas las disciplinas académicas que en ella se desarrollan?

¿El devenir del proyecto académico tendrá éxito en la medida en que se transforme en el devenir de la vida misma?

¿Cuáles son las características de un proyecto académico que permita la construcción de sentido en relación con el proyecto de vida?

¿Cuál es la contribución de mi disciplina a la construcción de un proyecto académico de esta naturaleza?

¿Cuáles son los objetivos de mi asignatura en relación con un proyecto de vida?

¿Cuáles son los contenidos de mi asignatura en tal sentido?

¿Cuál será el modelo de evaluación que favorece la medición del alcance de un proyecto académico de esta naturaleza?

¿Es posible involucrar a la comunidad educativa en un proyecto de tal naturaleza?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley general de educación. Bogotá.

Puerta, N. (recopilador) (2009). *Proyectos de vida. El rol del estudiante*. Bermejo, Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

Rubio, J. V. (1995). *Pedagogía por proyectos*.

Una mirada creativa del currículo desde el caos. Revista Paideia, 9.

Vargas, T. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima: Paidós.

Zuleta, E. (1980). *Elogio de la dificultad y otros ensayos*. Bogotá: Ariel.

EVALUACIÓN

Érika Yurley Alcina Ureña¹

y juego, *una ventana a las* oportunidades *de los* ESTUDIANTES

1. Docente Salle Cúcuta,
Ciencias naturales

A

lo largo del tiempo,
la evaluación ha sido
vista como un sistema
de medición que condena

y estigmatiza los procesos académicos, cuando estos, en realidad, no responden a un orden lógico, porque corresponden en algunos casos a una educación bancaria, carente de ética y que no garantiza calidad. A modo de ejemplo tenemos el caso de cierta institución educativa que compra las pruebas externas y condiciona a su estudiantado bajo un modelo prefabricado, coaccionando el desarrollo del estudiante, quien no puede potencializar sus habilidades y convertirlas en competencias. Así, se generan resultados exitosos en pruebas estandarizadas externas, dentro de una realidad ficticia, que limita la explotación de campos emocionales, artísticos u otros intereses de los estudiantes.

La anterior situación cuestiona la calidad educativa, genera interrogantes respecto a cómo se logra la calidad educativa tan cuestionada y mal entendida en esta época. Esta calidad, desde el quehacer docente, se logra entendiendo la evaluación como el apoyo al proceso formativo del estudiante, como la forma que permite medir el avance y la evolución individual en su proceso formativo integral como individuo útil y proactivo, que desarrolla habilidades y consolida competencias.

Igualmente, minimizar el impacto negativo que tiene la concepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los



agentes involucrados (estudiantes, profesores, directivos, padres de familia) ayuda a lograr calidad educativa, porque permite generar conciencia del proceso y vinculación de los agentes, lo cual facilita la participación con argumentos basados en datos reales, de tal forma que se convierte en el punto de partida para lograr calidad en la escuela, pues permite generar una mirada holística que se va centrando en el proceso hasta cobijar sus particularidades.

“Es necesario respetar las capacidades y limitaciones de los estudiantes”

Adicional a lo anterior, es necesario respetar las capacidades y limitaciones de los estudiantes, lo cual implica al docente mediador enfrentar los retos del presente con la vista dirigida hacia el futuro, de forma que pueda optar por estrategias y metodologías ajustadas a necesidades particulares, pues cada individuo, como ser social y parte de un colectivo, requiere ser visto de manera particular y en correlación con su entorno.

Diálogos

Bajo esta visión, el quehacer docente adquiere un papel coprotagonico, que demanda reconocer talentos y competencias en el otro, acompañar en un ambiente empático de autoconocimiento e interacción espontánea, que lleva a un aprendizaje académico y emocional,



sin dejar de hacer conciencia de la condición socioeconómica de los individuos, en la relación familia-escuela, incluso en el sistema encargado de dinamizar y estructurar la institución educativa, elementos que condicionan a los miembros de la población y maximizan o minimizan las oportunidades; ejemplo de lo segundo es cuando la institución educativa unifica o estandariza el destino de los estudiantes.

Por el contrario, la institución educativa maximiza las oportunidades de los estudiantes cuando, por ejemplo, apuesta por el juego como herramienta didáctica idónea para consolidar competencias y hacer más capaces a sus participantes, Para comprender la emotividad como centro de los requerimientos integrales del proceso educativo Por el contrario, la institución educativa maximiza las oportunidades y entender que debemos cultivar la emoción. Además, el juego exige una vinculación real del individuo en su proceso de autoformación humana, pues éste, al igual que el arte, es un proceso que suma ideas y genera creaciones únicas e irrepetibles, experiencias únicas de formación y socialización desde el goce y la felicidad. Así, el juego pone

en evidencia que estar sentado mata, no solamente porque minimiza los procesos metabólicos, desde un enfoque biológico, sino también porque inhibe la riqueza que trae la interacción del individuo humano como ser social.

Hoy en día la escuela es comprendida como un espacio necesario de exploración, integración y búsqueda de bienestar y felicidad, respetuosa de todas las formas de vida. A este llamado debe acudir la escuela y a ver a su población desde un ángulo individual, humano y contextualizado, pues cada comunidad es única y particular; en este sentido se debe ver al juego como actividad que propicia la interacción, como potenciador del proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, la escuela trabajará de forma pertinente y

los mejores resultados serán estudiantes plenos y egresados capaces, reflexivos, críticos y propositivos. En caso contrario, se condicionaría todo para ocultar la realidad, facilitando la valoración que directamente corresponde a un imaginario falso, irreal, pero necesario, si de conservar clientes se trata. Esta mirada comercial es el muro que ha dificultado el progreso en la educación.

Por consiguiente, el juego es la apuesta que implica la vinculación a los diferentes campos de la experiencia académica, como por ejemplo la creación de espacios con los padres

de familia, quienes dando distintos usos a la tecnología pueden contribuir a los fines académicos reales, mientras que acompañan a la escuela en la formación de sus hijos.

Así mismo, al estudiante se le debe asumir como centro del proceso académico y al maestro como la persona que debe dirigirlo, pero para esto la vocación, el celo ardiente y el servicio no son suficientes, si no se tiene una formación y actualización de su saber. El docente debe expresar un estilo atrayente, interesante, digno de seguir y admirar, de lo contrario el enfoque académico sería una más de las múltiples alternativas captadoras de atención que ofrece la sociedad y de sus resultados hemos sido conocedores a lo largo del tiempo en Colombia. Además, el docente se debe apoyar en el entendimiento de la realidad, el contexto y sus prioridades, la particularidad de las familias, las habilidades de niños y jóvenes, quienes están creciendo bajo condiciones y adaptaciones únicas en la historia.

En consecuencia, esta transformación de ensueño será una realidad en el mismo momento en que la evaluación con sus múltiples tipos deje de ser vista como requisito de permanencia en el sistema educativo y pase a ser la alternativa que permitirá cambiar la visión utópica de éxito y una cura para el sinsentido que se vive en la educación, que contempla que una prueba estandarizada debe ser exitosa para que un proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser considerado como bueno [o garante de éxito](#).

El servicio educativo de una Escuela en año de pandemia

Resumen

El Colegio La Salle de Villavicencio, en cabeza de su equipo directivo y en compañía de sus docentes, adaptó en el 2020 el servicio educativo al modo virtual, sin afectar el calendario académico y garantizando el desarrollo de competencias estándar, en línea con el Ministerio de Educación Nacional; además se evidenció la satisfacción de los estudiantes y sus familias. En este marco, el texto presentará algunos momentos significativos del año escolar, las decisiones que favorecieron los procesos académicos del colegio y las acciones de inicio del año lectivo 2021.

Palabras clave: evaluación y nivelación, flexibilidad académica, emergencia sanitaria, satisfacción de las familias, seguimiento de estudiantes, innovación educativa.

Arcadio Bolívar Rodríguez, fsc.

Rector Colegio La Salle de Villavicencio

bolivarfsc@yahoo.com

Camilo Andrés Vargas Castillo, fsc.

MBA - Escuela de Negocios Universidad del Norte,
Barranquilla

Coordinador académico Colegio La Salle de Villavicencio
vcamilo@uninorte.edu.co

Miguel Enrique Barrero, fsc.

Licenciado en Educación Religiosa

Estudiante de Maestría en Educación, Universidad de
La Salle

Coordinador de Pastoral Colegio La Salle de Villavicencio
miguel93barrero93@gmail.com

El Colegio La Salle de Villavicencio prestó un servicio educativo de calidad, para lograr satisfacer las necesidades educativas, los aprendizajes y las intenciones de las familias, adaptándose a las circunstancias de la emergencia sanitaria mundial, durante el año lectivo 2020. Desde el inicio del confinamiento, el cuerpo docente reflexionó sobre la academia y las directivas tomaron decisiones acordes al desafío que presentó cada momento del año lectivo. El presente artículo describe algunos elementos de los tres momentos:

1 La adaptación al modo virtual, enfatizando en el logro inicial, al haber adaptado el colegio al aprendizaje en modo remoto, en tan solo 48 horas: lunes 16 al miércoles 18 de marzo del 2020. En este tiempo, los docentes de diversas asignaturas de preescolar a undécimo grado, con formación y experiencia académica en estudios en modo remoto, sentaron las bases para que toda la comunidad educativa lasallista hiciera uso de la G Suite de Google Classroom.

2 El desarrollo del servicio educativo y las decisiones tomadas a lo largo del año lectivo, para mantener la motivación de las familias y procurar minimizar hasta donde fuera posible, el impacto académico de la emergencia sanitaria, en el aprendizaje de los estudiantes.

3 El cierre del año lectivo, con las estrategias aplicadas para la definición del año escolar, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que se vieron afectados con el aislamiento.

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL MODO VIRTUAL

LA JORNADA PEDAGÓGICA Y LAS DECISIONES INICIALES

El domingo 15 de marzo de 2020, la Rectoría tomó la decisión de convocar al día siguiente al cuerpo docente, a una jornada especial de desarrollo institucional, para analizar cómo dar respuesta efectiva a la declaración de emergencia sanitaria nacional, causada por la COVID-19; el lunes 16 de marzo, puestos en la presencia de Dios, se revisaron los comunicados estatales, se plantearon algunos recursos para el trabajo virtual y se determinó con qué herramientas e instrumentos se podía contar; los docentes con experiencias académicas en educación a distancia, y con estudios aplicados en modo virtual, socializaron algunas alternativas, entre las cuales se destacó la G Suite Google Classroom, encontrándose como la mejor opción para ser acogida e iniciar actividades desde el miércoles 18 de marzo.

Además de la plataforma Gnosoft, el colegio tuvo la ventaja de contar con plataformas para el estudio del inglés en internet, adquiridas por los padres de familia, tales como Raz Kids, English Pearson Lab y Envision Math. Cabe destacar la página web del Colegio (www.lasallevillavicencio.edu.co), que cuenta con un acceso seguro a las guías académicas de cada periodo, las cuales son un instrumento de aprendizaje desarrollado por los docentes y se encuentran dispuestas para la descarga por

parte de las familias, en diferentes dispositivos electrónicos, logrando la continuidad en la secuencia didáctica estimada para generar y dar cuenta de los aprendizajes requeridos en cada asignatura.

Estas decisiones surgieron porque el domingo 15 de marzo, desde la Casa de Nariño, el presidente de la República, una vez monitoreado el comportamiento epidemiológico de la COVID-19, anunció la modificación del calendario académico en todo el territorio nacional, con el propósito de preservar la salud de los colombianos, en armonía con el derecho a la educación.

Mencionó que estas medidas se sumaron a las adoptadas con la Circular conjunta número 11, del 9 de marzo de 2020, donde los ministros de Educación y de Salud y Protección Social emitieron las recomendaciones para la prevención, manejo y control en el entorno educativo de la infección respiratoria aguda por coronavirus. Asimismo, en la Circular número 19, del 14 de marzo de 2020, el MEN comunicó estrategias de apoyo para los procesos de aprendizaje y planeación educativa, preparando la respuesta del sistema educativo, con estrategias flexibles.

El Ministerio de Educación Nacional estableció, incluso, la modificación del calendario académico, destinando las semanas del 16 al 27 de marzo de 2020 para que los docentes y directivos adelantaran, a nivel nacional, actividades de desarrollo institucional, a fin de preparar metodologías, escenarios flexibles de aprendizaje y planes

de estudio que permitieran el desarrollo de mecanismos de aprendizaje en casa, en el marco de la emergencia sanitaria. En el Colegio La Salle de Villavicencio, estas determinaciones fueron comunicadas a las familias, mediante Circular de Rectoría no. ° 09, del 15 de marzo de 2020, a través de la plataforma tecnológica Gnosoft, en la que, además, se dieron las siguientes orientaciones:

1 El Colegio La Salle Villavicencio actúa con responsabilidad en esta difícil situación en la cual está de por medio el cuidado de la vida en todo el mundo.

2 El día de mañana, lunes 16 de marzo, no habrá clases ni escuelas deportivas en el colegio. Les sugerimos que les faciliten a sus hijos, en la medida de lo posible, el tiempo para adelantar tareas, revisar apuntes y hacer uso de las plataformas virtuales, entre otros.

3 Mañana, en las horas de la tarde, recibirán indicaciones precisas respecto a la posible modificación del calendario académico.

4 Los invito a seguir pidiéndole al Señor de la vida que nos conceda la sabiduría necesaria para superar con éxito esta emergencia sanitaria que estamos viviendo. Motivo por el cual, la Conferencia Episcopal de Colombia nos invita a unirnos como creyentes a rezar el Santo Rosario, el próximo jueves a las 7:00 p. m.

5 Los profesores nos reuniremos a las 7:30 a. m. El martes 17 de marzo, los docentes trabajaron desde sus hogares en la elaboración de un paquete especial de guías que cobijaron las tres

semanas académicas pendientes, para el cierre del primer periodo académico, evitando en lo posible la acumulación de actividades.

Sin mayor novedad, el miércoles 18 de marzo, el colegio realizó su primer día de conexión en modo virtual. Para realizar el seguimiento de esta implementación, el Consejo de Coordinación comenzó una

nueva experiencia, al realizar todos los días, al final de la jornada, una reunión ejecutiva, para revisar el impacto de las distintas jornadas académicas; para efectos de control documental, se determinó que las reuniones semanales de los lunes dejarían constancia en acta de los hechos relevantes de la semana.

LOS HORARIOS DE CLASE DEL MODO VIRTUAL

La Coordinación de Desarrollo Humano diseñó un horario de clases especial para responder a la contingencia

El horario resultaría ser el primero de tres y favoreció el desarrollo de actividades académicas para finalizar el primer periodo escolar, el cual antecedió a la Semana Santa, así como también resultó ser funcional para la primera mitad del segundo periodo académico. El horario sirvió para la adaptación interna de las familias y de los docentes a la nueva normalidad. La Rectoría permitió una

conectividad inferior a las horas clases de la presencialidad, sobre todo en las asignaturas de mayor intensidad horaria. De igual manera, se tuvo en cuenta el requerimiento de pausas activas, para garantizar el bienestar de los miembros de la comunidad educativa.

El siguiente fue el horario avalado por los acudientes y utilizado durante las cinco primeras semanas del confinamiento:

 HORARIO 802 HORARIO VIRTUAL										
	7:30 AM 8:15 AM	8:20 AM 9:05 AM	9:10 AM 9:55 AM		10:05 AM 10:50 AM	10:50 AM 11:35 AM	11:35 AM 12:20 PM		1:45 PM 2:30 PM	2:35 PM 3:20 PM
LUNES	Matemáticas		Biología		Sociales		Inglés		Tecnología	
MARTES	Matemáticas		Inglés		Biología		Lengua Castellana			Sociales
MIÉRCOLES	Artes		Inglés			Educación física			Lengua Castellana	
JUEVES	Matemáticas		Sociales		Educación Religiosa		Lengua Castellana			
VIERNES	Lengua Castellana		Matemáticas		Biología		Inglés		Lectores complementes	

Reseñas

Al terminar abril, el Consejo de Padres de Familia, el Departamento de Inglés, la Coordinación Académica y la Rectoría consideraron que se requería aumentar el espacio de conectividad con los estudiantes, para garantizar una mayor profundidad en el estudio y dar cumplimiento a las exigencias del Marco Común Europeo. El nuevo horario, que se presenta a continuación, estuvo vigente del martes 2 de mayo hasta las vacaciones intersemestrales de junio.

HORARIO 701		HORARIO VIRTUAL II PERIODO									
	7:30 AM 8:15 AM	8:20 AM 9:05 AM	9:05 AM 9:30 AM	9:30 AM 10:15 AM	10:15 AM 11:00 AM	11:00 AM 11:45 AM	11:45 AM 12:35 PM	12:35 PM 1:40 PM	1:45 PM 2:30 PM	2:35 PM 3:20 PM	
LUNES	Educación física	Lengua castellana	Descanso	Biología	Tiempo de ejercitación	Matemáticas	Almuerzo	Sociales	Inglés	Inglés	
MARTES	Lectores contemporáneos	Lectores contemporáneos		Biología	Lengua castellana	Matemáticas		Sociales	Sociales	Tiempo de ejercitación	
MIERCOLES	Matemáticas	Matemáticas		Lengua castellana	Biología	Educación Religiosa		Inglés	Tiempo de ejercitación	Sociales	
JUEVES	Tecnología	tecnología		Lengua castellana	Matemáticas	Tiempo de ejercitación		Inglés	Inglés	Religión	
VIERNES	Matemáticas	Lengua castellana		Biología	Tiempo de ejercitación	Música		Inglés	Educación Física	Tiempo de ejercitación	

Por su parte, los estudiantes de preescolar tuvieron una revisión particular de los tiempos de jornada, debido a la edad y las necesidades de su etapa de desarrollo, además de las nuevas exigencias de tiempo y acompañamiento para sus acudientes y familias. En concertación con los consejeros de padres de familia de jardín y de transición se llegó al siguiente horario:

Horario Transición									
	7:30 am 8:15 am	8:20 am 9:05 am	9:20 am 10:05 am	10:05 am 10:50 am	10:50 am 11:35 am	11:40 am 12:20 pm	12:55pm 1:40pm	1:45 pm 2:30 pm	2:35 pm 3:20 pm
Lunes		Acompañamiento transición	Inglés		Acompañamiento transición		Música		Acompañamiento transición
MARTES		Acompañamiento transición	Acompañamiento transición		Acompañamiento transición			Acompañamiento transición	
MIERCOLES		Desarrollo del pensamiento	Acompañamiento transición	Inglés	Acompañamiento transición			Acompañamiento transición	
JUEVES		Acompañamiento transición	Acompañamiento transición		Acompañamiento transición			Acompañamiento transición	
VIERNES	Expresión corporal	Inglés	Acompañamiento transición	Educación física	Acompañamiento transición			Acompañamiento transición	

EL ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y EL ROL DE PSICOORIENTACIÓN

La Coordinación de Pastoral dispuso de un buen manejo de las redes sociales del Colegio La Salle de Villavicencio, en las que se encontró un espacio para acompañar la vida espiritual de las familias lasallistas en los momentos más complejos del confinamiento.

La incursión de las máximas del Evangelio a través de los diferentes canales de comunicación fortaleció el sentimiento de piedad de la Comunidad Educativa Lasallista, posteriormente, incluso, a las celebraciones de la Semana Mayor. Espacios representativos fueron la preparación y ejecución del Santo



Rosario virtual, orientado por los estudiantes de undécimo grado (Prom Legend 2021) y la celebración de los tres días en honor a San Juan Bautista De La Salle, en mayo. El protagonismo de los estudiantes de último año permitió resignificar la esperanza y acercar en fraternidad el ministerio educativo, al interior de los hogares, haciendo partícipes a los seres queridos de la espiritualidad lasallista. Mención especial se debe hacer a las celebraciones eucarísticas mensuales, las cuales integraron e incentivaron la formación en la piedad y la oración de intercesión, solicitada por el Santo Padre SS. Francisco. De igual manera, el Departamento de Psicoorientación emitió orientaciones y se

hizo presente, acompañando a las familias en relación con los nuevos hábitos, la disposición de zonas y espacios de estudio en casa y la organización de los nuevos tiempos de acompañamiento que los padres de familia deberían preparar para organizar y adaptar los hogares a una experiencia educativa, con el fin de iniciar de manera exitosa el nuevo estilo de aprendizaje. Las escuelas de padres también se trasladaron al modo virtual y, en algunos casos, se pudieron llevar a cabo procesos de acompañamiento presencial, con la aplicación de los nacientes protocolos de bioseguridad del colegio, siempre con el consentimiento o compañía de los padres de familia.

EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO ESCOLAR

El tercer y cuarto periodo académico del año lectivo 2020 implemento un nuevo espacio establecido en el horario escolar, al cual se le dio por nombre tiempo de ejercitación. Esto generó la flexibilidad suficiente para: profundizar en una asignatura específica, organizar espacios formativos o de acompañamiento por parte de la Coordinación o el área de Psicoorientación y realizar un seguimiento especial a los estudiantes con dificultades académicas en una o más asignaturas.

La nueva normalidad exigió nuevos procesos de seguimiento a los estudiantes. Tal es así que la Coordinación Acadé-

mica creó un nuevo instrumento con indicaciones expresas de Rectoría, para que los docentes registraran en tiempo real información complementaria al proceso de acompañamiento de los estudiantes. Algunos de los beneficios a destacar del formato que se presenta a continuación fueron: evidenciar del avance de los casos especiales por asignatura, tener una visión general de cada estudiante a partir de los registros de sus compañeros, contar con un soporte válido para el desarrollo de las entrevistas programadas por los coordinadores de desarrollo humano con los padres de familia.

 SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES TERCER PERIODO						
CURSO 901		DIRECTOR DE CURSO				
ESTUDIANTE	ASIGNATURA COORDINACIÓN PSICOORIENTACIÓN	ESTADO EN GNOSOFT ACTA COMISIÓN 15 JUNIO	PERIODOS NO APROBADOS	FECHA DE ANÁLISIS	FORTALEZA Y AVANCES EVIDENCIABLES	DEBILIDAD ACADÉMICA
	Biología	Reprobando la asignatura	Primer periodo	4ta Semana III periodo 30/07/2020	Demuestra interés y motivación por los temas.	No entrega a tiempo
	Sociales	Reprobando la asignatura	Primer periodo	6ta Semana III periodo	Presenta avances en su nivel de desempeño y participación de clases.	Falta de hábitos de hábitos de estudio, responsabilidad en entrega y preparación de exámenes.
	Religión	Reprobando la asignatura	Primer periodo	4ta Semana III periodo 30/07/2020	Es participativa y cumple con sus responsabilidades.	Falta de preparación de los exámenes.

Información para comisión de evaluación.

Possible causa	Para mejorar el rendimiento académico, se le sugiere	Acompaña	Estudiantes	Asignaturas coordinación psicoorientación	Avances y mejoras evidenciables al terminar el periodo académico	Suferencias para la mejora de rendimiento académico, en el siguiente periodo académico
Falta de hábitos de estudio	Establecer hábitos de estudio en casa	Docente		Biología	Se le ve más animado en clases y participa	Establecer hábitos de estudio en casa
Falta de organización de tiempos	Aprovecha al máximo los espacios de ejercitación	Docente		Física		
Dificultades de adaptación a la metodología virtual, el nivel de autonomía y responsabilidad con sus deberes	Organizar mejor sus tiempos personales y los espacios de profundización que se tiene previstos	Docente		Sociales	El estudiante ha presentado mayor interés por la asignatura y mejoras en su rendimiento académico	Debe continuar garantizando un buen ritmo con la asignatura para que logre los objetivos probatorios finalizar el año escolar
no tiene hábitos de estudio	Mayor acompañamiento por parte de los acudientes y organizar su tiempo en casa	Docente		Biología		
Falta de compromiso con su propio aprendizaje	Debe mejorar la concentración, responsabilidad y calidad de los entregables	Docente		Química	Se conecta con mayor frecuencia, participa activamente en la clase y envía evidencia de todas las actividades en los tiempos establecidos	
No descansa lo suficiente para estar activo en clases	Descanso, apoyo en casa y seguimiento de los acudientes	Titular		Religión		

LAS ESTRATEGIAS DETERMINADAS PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DEL AÑO LECTIVO 2020

Las guías especiales de nivelación GEN 2020

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), en su artículo 36, define las GEN como una estrategia de motivación dinámica, que incide en la toma de conciencia de las ventajas que obtiene el educando al lograr un aprendizaje significativo, por medio del desarrollo de una guía especial diseñada por el docente, para nivelar a los estudiantes que evidencian dificultades en su proceso académico. En la coyuntura nacional, las GEN 2020 respondieron a las necesidades de las familias, como ejercicio de nivelación de los estudiantes, que cumple ampliamente con el numeral 3.1.1. Diseño de estrategias para identificar el estado de avance en los aprendizajes y los logros alcanzados, del documento Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, del MEN.

La estrategia se aplicó por cuarto año consecutivo en el Colegio La Salle de

Villavicencio, pero, dada la nueva normalidad, fue la primera experiencia en modalidad virtual. Inició a finales de agosto de 2020, con la identificación de los estudiantes con reiteración de dificultades en una o varias asignaturas, durante el año lectivo.

La evaluación de las GEN se valoró de la siguiente manera:

1. El desarrollo equivale al 10%.
2. La sustentación equivale al 40%.
3. La evaluación equivale al 50%, para un total valorado en las GEN de 100%.

La Coordinación Académica programó tutorías y sustentaciones de 20 minutos para cada estudiante, entre 6:30 a. m. y 7:30 a. m., en el marco del espacio de Escuela de Maestros que es el momento de encuentro al iniciar la jornada laboral, con los docentes.

Las evaluaciones tuvieron una duración de 45 minutos, programadas de 6:40 a. m. a 7:25 a. m.; nótese que este horario implicó un esfuerzo especial de los estudiantes y sus familias, por cuanto estos espacios se ubicaron antes del inicio de la jornada escolar.

La Rectoría siempre ha socializado esta estrategia con los padres de familia, inculcando la toma de conciencia de que toda acción tiene una consecuencia e implica el sacrificio de algunos espacios adicionales de su tiempo libre. Esta aclaración se hizo, por cuanto el beneficio es significativo, toda vez que, en la Comisión de Evaluación del cuarto periodo, se hizo lectura del registro final del proceso, el cual cada docente diligenció en un formato especial, diseñado años atrás por el asesor académico del Colegio La Salle de Villavicencio.

Para el año lectivo 2020, se aplicaron GEN a 107 estudiantes, de los grados tercero y quinto a undécimo, quienes realizaron GEN para entre una y doce asignaturas, según la información de registros académicos del sistema Gnosoft. Cabe anotar que los docentes podían invitar a estudiantes con rendimiento regular, con el fin de fortalecer

su proceso académico, esto favoreció nuevas y diferentes didácticas, complementarias todas, a las aplicadas en clase, sin afectar la planeación académica del año lectivo. Ahora bien, para la programación de cada encuentro o instrumento de aprendizaje GEN, se tuvo en cuenta la competencia a nivelar, según la planeación del año lectivo, correspondiente a cada periodo académico y asignatura, como se ve en la siguiente imagen, en la que

“La Coordinación Académica programó tutorías y sustentaciones de 20 minutos para cada estudiante”

se muestra el horario promedio de sustentaciones de un estudiante del grado octavo, el cual aplicó para tutorías y evaluaciones, aunque para estas últimas se destinó el doble de tiempo.

La Coordinación Académica les indicó a los docentes la importancia de confirmar con los niños y jóvenes el horario asignado y el enlace que se iba a emplear para la conexión, garantizando siempre la conectividad. Los tres turnos indicados en la tabla anterior (6:30 a. m., 6:50 a. m. y 7:10 a. m.) se trabajaron de lunes a viernes atendiendo a un máximo de dos asignaturas por día para sustentaciones y evaluaciones⁸.

8. El grupo de docentes que no necesitó la estrategia GEN 2020 siguió asistiendo a la Escuela de Maestros, para garantizar la continuidad de la reflexión, programada por la Rectoría y la Coordinación Académica.

		Miércoles	ueves	Viernes	Miércoles
Grado	Asignatura en GEN	21- Oct-20	21- Oct-20	23- Oct-20	28- Oct-20
801	Sociales			Turno 2 6:50	
801	Matemáticas				Turno 3 7:10
801	L. Castellana	Turno 1 6:30			

Las ausencias justificadas, con el soporte correspondiente, fueron reprogramadas y los docentes utilizaron momentos de las horas de clase o en los espacios de ejercitación, con aval de Coordinación de Desarrollo Humano, mientras los estudiantes que no justificaron su ausencia recibieron notas de 5,0, constatable por el acudiente en el observador de la plataforma Gnosoft.

Se reitera que los resultados de la evaluación de las GEN se tuvieron en cuenta como un valor de referencia y ajuste adicional a la nota final del año lectivo del estudiante que cumplió a cabalidad y suficiencia el

proceso, conforme lo registra el SIE. Los registros se soportaron en el formato, diseñado por el asesor académico para este fin, el cual se consultó para orientar la reflexión de las comisiones de evaluación del cuarto periodo académico.

En noviembre de 2020, la Rectoría y la Coordinación Académica analizaron los consolidados académicos y encontraron la sensible afectación de varias familias, producto de la nueva normalidad. Por tal razón, finalizadas las comisiones de evaluación, según el cronograma institucional, y para evitar generar mayores inconvenientes en el seno de los hogares, habiendo agotado

Matriz de seguimiento - proceso de nivelación							
Colegio La Salle Villavicencio							
Coordinación académica							
Docente:		Estudiantes a nivelar		Fecha de nivelación		Asignatura	
<small>La tabla que se presenta a continuación debe ser diligenciada por parte del docente evidenciando de manera detallada los resultados del proceso. Principalmente los aspectos cualitativos, para garantizar la sistematización del ejercicio de nivelación de los estudiantes. dicho documento será insumo para la reflexión en la comisión de evaluación de cuarto periodo.</small>							
Datos del estudiante		Actividad	Asiste/ presenta (sí/no)	Nota		Retroalimentación	
Nombre			Trabajo:	si	10.0	<small>En esta parte de la matriz debe ir registrados los aspectos cualitativos del proceso de nivelación dichos aspectos deben ser lo más objetivos posibles de cara al espacio de la comisión de evaluación del cuarto periodo.</small>	
Curso:	1001	Aclara dudas:	Sustentación:	si	10.0	Primer periodo: pregunta #1 bien pregunta #2 bien, pregunta #3 bien pregunta #4 bien	
Firma Estudiante			Evaluación:	si	8.7	En la presentación del examen, se evidenciaron algunas falencias de forma, pero en la gran mayoría de los puntos el estudiante demostró conocimiento sobre las temáticas nivelando	

LA DEFINICIÓN DEL AÑO LECTIVO, DE LOS CASOS ESPECIALES DEL 2020

opciones de aprobación del año escolar hasta el último momento del año lectivo, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y los esfuerzos de diferente índole de los padres de familia, la Rectoría solicitó a la Coordinación Académica la programación de un horario personal para los estudiantes que no habían

superado sus dificultades, dejando registro de todos y cada uno de los casos en el acta correspondiente. Este nuevo proceso se fundamentó en el Decreto 1290 y los lineamientos del MEN para este año inédito, lo cual fue considerado como una mejora del SIE del Colegio, en respuesta a las nuevas

necesidades, anhelos y expectativas de los estudiantes y sus familias.

El nuevo horario consideró un máximo de atención de cuarenta minutos por estudiante, en cada asignatura. Si en veinte minutos se solucionaba alguna duda, el resto de tiempo lo aprovechaba el estudiante para ejercitarse. También se continuó garantizando el tiempo de pausas activas y el cambio de enlace de conexión entre asignaturas. El Consejo de Padres agradeció a la institución esta iniciativa, por medio de la cual sintieron que los directivos no desconocieron los sacrificios y esfuerzos realizados por las familias durante el año 2020.

Para el desarrollo de esa semana, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1 Identificar las competencias, habilidades y temáticas necesarias para superar falencias, aprender y aprobar cada asignatura.

2 Hacer que los estudiantes retomaran sus propios apuntes – incluidos los de sus compañeros–, los archivos digitales de las guías académicas de cada periodo y los instrumentos empleados en las GEN 2020, asignadas a varios de ellos, un mes atrás.

3 Dar la oportunidad para que cada docente escuchara nuevamente las inquietudes de los estudiantes, dilucidara dudas particulares sin la presión de clases regulares, pues el año ya había culminado.

4 Permitir a los padres de familia participar del momento de encuentro entre su hijo y el docente, garantizando

información clara respecto a la situación académica de los estudiantes y el estándar indicado por el MEN que deben lograr. Asimismo, se deberán proponer estrategias de estudio validadas durante el año, previas al momento de presentación de la evaluación escrita, conducente a la aprobación del año lectivo 2020.

Esta estrategia permitió la aprobación del año escolar de varios estudiantes, de lo cual quedó registro en los soportes del Acta de comisión de evaluación y promoción.

Se presenta a continuación, a modo de ejemplo, el horario de un docente de Lengua Castellana para esa semana. La columna N° GEN presenta la trazabilidad del caso, toda vez que indica el registro de Coordinación Académica que constata que el estudiante ya había realizado los proceso GEN.

En la columna N° caso se indica el registro de Coordinación Académica, con el cual se identifica al estudiante autorizado para atender la nueva estrategia, del lunes 23 al viernes 27 de noviembre.

“Un horario personal para los estudiantes que no habían superado sus dificultades”



ESTUDIANTES EN RIESGO DE NO APROBAR SU AÑO LECTIVO 2020 DESEMPEÑO BAJO EN TRES O MAS ASIGNATURAS- SIEE

Nº GEN	Nº CASO	Grado	Asignatura en gen	Hora	Día
7	1	501	L. Castellana	9:00 am	Viernes 27 de noviembre
9	2	601	L. Castellana	7:30 am	Lunes 23 de noviembre
10	3	601	L. Castellana	8:15 am	Lunes 23 de noviembre
19	4	701	L. Castellana	10:00 am	Miercoles 25 de noviembre
25	5	701	L. Castellana	7:30 am	Miercoles 25 de noviembre

LA DEFINICIÓN DEL AÑO ACADÉMICO PARA LOS CASOS PENDIENTES, PREVIO INICIO DEL AÑO LECTIVO 2021

En enero de 2021, la Rectoría y la Coordinación Académica, respondiendo a las familias de los trece estudiantes que no habían cumplido los requisitos para la aprobación del año lectivo 2020, y teniendo en cuenta el Decreto 1290, así como los lineamientos del MEN para este año inédito, prepararon la última oportunidad, previo inicio del calendario académico en febrero, para lograr el desarrollo de las competencias que permitiera la promoción de los estudiantes al siguiente grado, lo cual se consideró como

una mejora al SIE de cara a la nueva realidad. Para ello se atendió a un horario diseñado especialmente para la semana del lunes 25 al viernes 29 de enero de 2021, el cual fue informado a las familias el 15 de enero, para que pudieran realizar los repasos necesarios de cara a afrontar este último proceso, para finalmente realizar una Comisión de Evaluación y Promoción el sábado 30 de enero. A continuación, a manera de ejemplo, se presenta el horario de un estudiante de noveno grado.

Sesión	Lunes 25	Martes 26	Miercoles 27	Jueves 28	Viernes 29
8:00am 9:00 am	Física	Química	Biología	Matemáticas	Inglés
10:30 am 12:00 pm	ERE	Sociales	Lengua Castellana	Educación Física	

En estos casos, el compromiso de las familias fue fundamental para que once de los trece estudiantes que realizaron estas actividades aprobaran el año escolar. Quedó como compromiso de la semana diagnóstica de febrero, continuar con el acompañamiento del proceso académico. Ahora bien, los dos alumnos que no aprobaron su año

lectivo 2020 solicitaron por medio escrito a la Rectoría la aplicación del proceso de promoción anticipada, indicado en el Manual de convivencia. Uno de ellos logró cumplir con los requisitos; el otro caso fue retirado del colegio por los padres de familia, a pesar de haberle ofrecido la posibilidad de repetir el año escolar.

LOGROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, A PARTIR DE LAS **NOVEDADES DEL AÑO LECTIVO 2020**

Entre los logros del Colegio La Salle de Villavicencio y su Escuela La Salle para la Paz y la Vida, se resalta haber prestado el servicio educativo correspondiente al año lectivo 2020, adaptado a las exigencias de la nueva normalidad, minimizando posibles impactos negativos derivados de las decisiones del Gobierno Nacional.

Se destacan las decisiones oportunas que tomaron los directivos y docentes, al haber retomado las labores académicas en tan solo dos días, en los cuales se adaptaron las clases a la modalidad virtual y se evitó tener que adelantar el periodo de vacaciones de los educadores, fijado desde el 30 de marzo hasta el 19 de abril, en la Circular 19 del 14 de marzo de 2020. Así lo tuvieron que hacer las instituciones educativas oficiales (incluso, algunos centros educativos privados), en las que un gran porcentaje de niños, niñas y jóvenes, desde el 16 de marzo y hasta el 19 de abril, estuvieron en receso estudiantil y sin posibilidad de lograr la normalidad académica.

El cronograma académico del año lectivo 2020 pudo abordarse sin cambios ni traumatismos, fruto de un seguimiento especial y flexible a estudiantes que se vieron afectados por la situación de aislamiento.

Como respuesta objetiva del colegio a las preocupaciones de las familias, se logró un

acercamiento a los acudientes, lo cual redundó en comentarios de satisfacción, por haber comprendido las nuevas necesidades, haber agotado todas las instancias sin escatimar esfuerzos para el logro de los aprendizajes y haber superado con creces las expectativas de la partes interesadas, fortaleciéndose así La Salle como un lugar de salvación.

La nueva normalidad hizo que se precisaran aún más las mallas académicas, toda vez que se había realizado un trabajo profundo en las semanas de desarrollo institucional de enero del 2020. En las que se identificaron aprendizajes y evidencias acordes a la planeación del modelo basado en evidencias del ICFES.

Continuar con esta reflexión hizo que el planteamiento del diseño educativo 2021 comenzara con anticipación, así mismo generó una mayor consciencia acerca de qué se debía lograr, aplicando los ajustes necesarios, algunos surgidos de la preparación de los instrumentos de aprendizaje de las estrategias GEN 2020, que tomaron en cuenta las dificultades de los niños y jóvenes, originadas con la nueva normalidad.



Este artículo evidencia en gran parte la sistematización del camino pedagógico orientado por la Rectoría, en un momento inédito e incierto, donde el nuevo diseño aseguró cada vez más la calidad del servicio educativo que se ofrece a los lasallistas de los llanos orientales, bien sea para continuar en el modo virtual o para los pilotos de implementación gradual, progresiva y segura del modelo de alternancia, propios de la presencialidad propuesta por el MEN. Esta experiencia real debe motivar a los lasallistas de Villavicencio para seguir dejando un legado educativo en la región de la Orinoquía, logrado con esfuerzo y trabajo abnegado, y generar

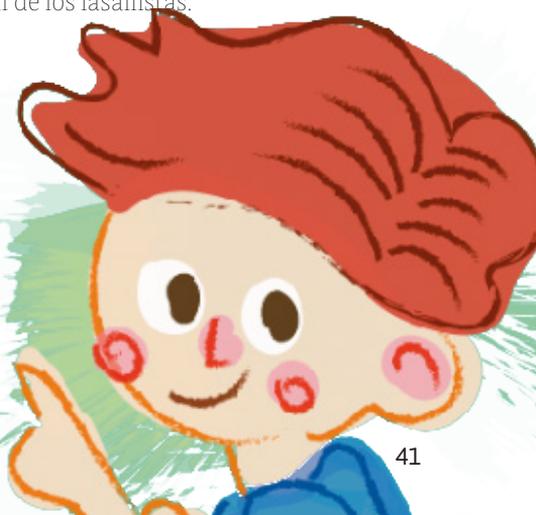
mayor recordación del trabajo realizado por la comunidad educativa del Colegio La Salle de Villavicencio.

La aprobación institucional fue del 98,3%. En términos de deserción, únicamente se tuvo el retiro de un estudiante en el mes de junio de 2020, por causas diferentes a las académicas reseñadas, debido a las alteraciones que la academia sufrió por la pandemia. Las decisiones tomadas durante el año lectivo 2020 continuarán siendo objeto de reflexión por parte de las directivas en los distintos consejos del colegio, con el objeto de mantener actualizado el



PEI, a través de avances constatables, que continúen dinamizando los documentos SIEE y el Manual de convivencia, que fueron justamente actualizados en diciembre de 2019, pero que, debido a la dinámica de las circunstancias, comienzan a requerir de una nueva revisión. La Coordinación de Pastoral, que en un primer momento suspendió de inmediato las actividades de pastoral infantil y juvenil, locales y distritales, por la cancelación de desplazamientos de los miembros de la comunidad educativa, transformó su proyecto y realizó, con gestión de la información, un manejo efectivo de las redes sociales del colegio, mediante las cuales

amplió la evangelización, con la transmisión de la Eucaristía de inicio de cada mes, la presencia de Dios, las máximas tomadas de la Liturgia propia del día, la acogida de las distintas experiencias pastorales del Distrito Lasallista de Bogotá, entre otras acciones de pastoral, que complementaron la formación integral de los lasallistas.



PROSPECTIVA

El consejo de coordinación deberá continuar prestando atención a los distintos pronunciamientos del MEN porque superar la pandemia requerirá de tiempo y de soluciones integrales, con la contribución de los diferentes estamentos.

Los aprendizajes institucionales deben ser contrastados con los de otras obras educativas del Distrito Lasallista de Bogotá y con centros educativos confesionales, semejantes al Colegio La Salle de Villavicencio, incluso con rivales académicos.

El Consejo Académico del Colegio de La Salle de Villavicencio está invitado a continuar planteando estrategias para reforzar los aprendizajes que hayan podido verse afectados durante la emergencia

sanitaria, además de responder a las nuevas necesidades que pueda llegar a plantear el desarrollo de pilotos de alternancia, con miras al retorno presencial de la comunidad educativa lasallista a las instalaciones, dados los cambios que se han generado, por la nueva realidad educativa. También es una oportunidad para perfilar el tipo de egresado, de la mano de las universidades con las cuales se tienen convenios en vigencia. Como lo son los estudiantes y sus familias. La reflexión debe permear el proceso de admisiones y matrículas.

Esta experiencia sistematizada puede ser referente para los consejos académicos de otros centros educativos, para lograr un

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colegio La Salle de Villavicencio (2020). Circular N. ° 09.

Colegio La Salle de Villavicencio (2020). Consejo de Coordinación. Acta N. ° 05.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas. Casa Generalicia. Roma.

Ministerio de Educación Nacional (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

entorno reflexivo en el que se logre mayor objetividad y precisión al momento de plantear una planeación, independiente del modelo pedagógico al que se suscriba el plantel. Se espera siempre responder a lo que realmente se requiere desarrollar en un entorno de aprendizaje, mediado cada vez más por estrategias virtuales y tecnología al servicio de la educación. De los seguimientos que se hagan a estos procesos dependerán, en una buena medida, los éxitos académicos y las competencias de los futuros profesionales de la década de los años veinte.



“Los calendarios académicos del 2021, 2022 y en adelante deben continuar teniendo presente los principios de flexibilidad académica y las necesidades educativas de las partes interesadas”

Ministerio de Educación Nacional y de Salud y de Protección Social (2020). Circular conjunta N. ° 11. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-393687_documento_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Circular conjunta N. ° 19. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-393910_recurso_1.pdf

Schieler, R. (2020). Carta pastoral. Creo en el Espíritu Santo, el señor, el dador de vida. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas.



El PEI del Instituto San José, una herramienta para orientar nuestro trabajo con

calidad y servicio

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Instituto San José De La Salle (en adelante, ISJ), es el fruto del trabajo conjunto de una comunidad que anhela y vive la experiencia de la calidad educativa y, por ende, goza del reconocimiento del egresado en las instituciones de educación superior a nivel regional. Por ello partimos de reconocer los conceptos y las realidades del día a día desde la práctica docente y directiva, los intereses, las necesidades y oportunidades de los estudiantes, y el apoyo incondicional de los padres de familia.

Este elemento institucional (PEI) analiza la pretensión de una propuesta pedagógica aplicada al ejercicio de la investigación y el pensamiento crítico, que, con el fin de favorecer la innovación educativa, tuvo en cuenta: el contexto social y económico, la descripción, los componentes y los procesos y gestiones, sin desconocer la directriz de la comunidad del ISJ, partiendo del Horizonte Educativo Pastoral. También se define como la estructura básica de todos los procesos de gestión del colegio, cuya implementación y ejecución depende de la participación

activa de todos los miembros de la comunidad educativa y de la visión de la mejora pedagógica, institucional y administrativa.

Es por este motivo que, en el 2019 y por iniciativa compartida junto al Distrito Lasallista de Bogotá (DLB), se realizó el proceso de actualización del PEI, iniciando con el marco referencial, en el cual se dio cumplimiento a todo lo estipulado en la normatividad legal vigente, la misión del instituto, el horizonte educativo-pastoral y el modelo de desarrollo del DLB.

Siguiendo la ruta marcada para el logro de los objetivos propuestos en dicha actualización, se fortalecieron y consolidaron las estructuras teóricas que determinan y adoptan el paradigma, el enfoque, la corriente y la escuela que nos hacen ser hoy en día reconocidos a nivel regional y nacional como una institución educativa que cumple con altos estándares de calidad en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estas dos iniciativas nos abren el camino hacia la elaboración de un diseño curricular que ofrece respuestas válidas a los estudiantes, respuestas que ellos

puedan apropiarse y desarrollar para la vida y la sociedad. Así las cosas, se estableció un currículo encaminado a reestructurar la organización del sistema educativo interno, el cual procure hacer real y efectivo el desarrollo y mejoramiento de los procesos en el aula, en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

En este espacio puntual, el ISJ hace una referencia especial al concepto de fortalecimiento curricular que se evidencia en el aprovechamiento de los tiempos y espacios actuales, en relación con lo evidenciado en años o décadas anteriores. Con esto se quiere destacar que dicho fortalecimiento curricular se estructuró pensando en “todos”, es decir, que se le apuesta a la equidad que de forma ineludible debe acompañar las líneas pedagógicas lasallistas y también, al modelo educativo interno asumido.

De acuerdo con esto, se le apuesta a una configuración curricular sistemática que considere la atención a toda la población y a la diversidad en los estilos de aprendizaje que se presentan en nuestro contexto educativo institucional.

Para llevar a cabo estas acciones, se discutió y se decidió la duración de los niveles educativos: sus tiempos, las asignaturas que comprenderán cada nivel (con su diseño curricular específico), sus contenidos, la capacitación y formación que el maestro precisa y la propuesta pedagógica que posibilite dicha acción dentro y fuera del aula. En este contexto, y como resultado del trabajo realizado con la comunidad educativa en general, debemos destacar los siguientes aspectos:

- En el nivel de transición se trabaja con un itinerario formativo a través de dimensiones (cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética y espiritual). Estas son desarrolladas a través de proyectos de aula, los cuales van encaminados al descubrimiento y alcance de las competencias del aprendizaje en los estudiantes del grado inicial.

- Para los niveles de básica primaria y media vocacional, el trabajo se estructura a partir de asignaturas básicas (ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística, educación ética y valores, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, humanidades lengua castellana, humanidades idioma extranjero, tecnología e informática, matemáticas, filosofía y laboratorio), pretendiendo un aprendizaje centrado en procesos, estrategias cognitivas, habilidades básicas y modelos conceptuales.

Con el fin de darle sustento y una base sólida que le proporcione al plan de estudios la dirección específica que este requiere, se hizo necesario crear equipos participativos que analizaran cómo (reflexión) y a dónde (interiorización) se pretende llegar, así como la proyección a futuro (3 años). A partir de allí, y con los parámetros de la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, enfatizando en aspectos pedagógicos como la elaboración del currículo, el plan de estudios, criterios generales del servicio educativo, el Decreto 1290 del 2009, con lineamientos para la promoción de los estudiantes, la evaluación institucional y los objetivos para cada uno de los niveles escolares, se

empezó a articular cada componente del currículo y a darle forma a lo previamente expuesto.

De esta manera, y con la pretensión de formar ciudadanos integrales y transformadores de la sociedad, la puesta en marcha de la reconstrucción o actualización de la propuesta educativa parte de un trabajo en equipo, de aquellos quienes comparten este bien común y quienes se preocupan porque se propenda el desarrollo de una alternativa metodológica y curricular que dignifique al ser humano y que busque resultados y alcances basados en la excelencia. Este no es un trabajo de pocos: es el esfuerzo y dedicación de todos los miembros comprometidos de la comunidad del ISJ, quienes, en el marco de los principios de mejora continua y valores lasallistas, pretenden no solo mantener, sino elevar el sentido educativo.

Así comienza el proceso de reajustar, reconstruir y reflexionar sobre la base del aprendizaje y el mejoramiento continuo, el cual se estructura en elementos que subyacen a la evaluación, el seguimiento y el control de las actividades planificadas acordes con los entes reguladores y el Distrito Lasallista al cual pertenecemos.

En otras palabras, la estructura o el andamiaje teórico del Instituto San José, desde su estructura pedagógica y curricular, plantea nuevos escenarios de transformación en los que el proceso de aprendizaje sea más eficiente y participativo y cuyos ambientes se abran hacia la innovación que se necesita, demostrando que el saber hacer es una de las estrategias fundamentales para la aprehensión del conocimiento,

permitiendo al estudiante su desarrollo autónomo, su capacidad de razonamiento y su proceso de análisis.

Esta dinamización del currículo, desde la base teórica, plantea la formación académica con énfasis en el desarrollo de competencias investigativas que fortalezcan el pensamiento crítico y el análisis científico de la realidad. Este es un gran reto porque el maestro debe prepararse para abordar competencias investigativas y promover ambientes dinámicos, autónomos y colaborativos, de acuerdo no solo al avance de la ciencia sino de la sociedad actual.

La renovación pedagógica a la que es sometida tiene la intencionalidad formativa sobre la responsabilidad ética y social que sostiene el ejercicio académico desde la investigación científica y la generación del pensamiento crítico, exigiendo diseñar y articular una estrategia curricular y didáctica coherente, en la que el estudiante pueda consolidar habilidades relacionadas con el pensamiento complejo, con destrezas en comprensión, deducción y reflexión.

Es así como el modelo de indagación se relaciona con el enfoque constructivista y las teorías de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, ya que todo aprendizaje implica modificar las concepciones de las cosas, para adquirir nuevos conocimientos.

Desde este enfoque de trabajo en equipo se plantean metodologías válidas como estrategias para alcanzar un aprendizaje más significativo, como lo son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje como investigación,



discusión, indagación y el aprendizaje cooperativo.

Su abordaje permite establecer una conexión lógica entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, afirmando que la imagen del maestro es fundamental porque se convierte en el gestor y el guía durante todo el proceso, mediando pedagógicamente la intencionalidad del conocimiento.

Dentro de las transformaciones o adecuaciones necesarias para ofrecer espacios o ambientes pertinentes de aprendizaje se propuso el establecimiento de aulas especializadas para todas las áreas en informática, bilingüismo, robótica, laboratorio y humanidades. Cada una de ellas cuenta con recursos tecnológicos y humanos que apoyan la gestión académica.

A manera de conclusión, la propuesta de actualización del proyecto educativo institucional (PEI), desde la instrucción del Distrito Lasallista de

Bogotá, abona sobre un terreno sensible desde la reflexión y la pertinencia, incluso desde el modelo pedagógico, el currículo y los entornos de aprendizaje adecuados para la marcha de una educación innovadora. Se sabe que para dinamizar este proceso se debe ser reflexivo desde la perspectiva que promulgue la priorización del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje, autónomo, capaz de buscar y dar respuesta a los muchos cuestionamientos que un proceso educativo genera.

A su vez, se identifica que los maestros deben también afianzar su rol como educadores, acción que llevó a repensar que el aprendizaje no se da únicamente en el aula de clase, sino en espacios o escenarios que permitan desarrollar competencias, que, según nuestra intensión formadora, se dan en el ejercicio investigativo y el pensamiento crítico. Esta renovación pedagógica se direcciona y se inclina a brindar no solo una educación de calidad, sino pertinente e innovadora.

Por:



Abuelas y abuelos van a la escuela

Luz Stella Sierra Borda.!

El Colegio José Eustasio Rivera IED en busca de hacer un proceso de proyección social y mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable de nuestro entorno institucional mediante el emprendimiento, orienta sus esfuerzos en atender esas personas que a veces no las tenemos en cuenta y que poseen un valor incalculable por su experiencia de vida y sabiduría, como son nuestros abuelos. Es por ello, que se hace una convocatoria al cual asisten seis adultos mayores, con ellos se empieza un trabajo semanal de dos horas para aprender sobre técnicas de bordados, en este espacio aparte de aprender y potencializar algunas cualidades, ellos tienen la posibilidad de ser escuchados, distraerse y compartir fraternamente.

A medida que fueron transcurriendo los días, este grupo de abuelos que algunos son de nuestros estudiantes, invitaron a otros que llegaron en busca de un espacio de esparcimiento, socialización, aprendizaje y potencialización de ciertas cualidades a través de capacitaciones en trabajos manuales en bordado. En esta aventura, se lleva alrededor de 8 meses, se inició con 6 abuelos que fueron contando su experiencia y los avances de sus trabajos, motivando a otros, de tal forma que hoy contamos con un grupo de cerca de veinte personas, el fruto de sus primeros trabajos se presentó en un stand en la semana cultural “CULTURARTE” el 6 y 7 de octubre de 2021.

De otro lado, a medida que fue transcurriendo el tiempo, llegaron a nuestro colegio algunas personas adultas con discapacidad visual y de aprendizaje que manifiestan su interés por querer aprender a leer y para atender esta necesidad diseñamos herramientas de apoyo buscando cumplir este propósito de alfabetización. Es así, como los estudiantes de servicio social comienzan a diseñar tarjetas de braille para enseñarles el abecedario y dar los primeros pasos en el mundo de la lectura.

Pretendemos extender dicha proyección social a más abuelitos y personas con alguna limitación que directa o indirectamente hacen parte de nuestra comunidad educativa, empoderando a nuestros estudiantes para que sean ellos los capacitadores y formadores de las personas participes de estas actividades, además de contribuir al impacto social y a la participación colectiva de los integrantes de nuestra institución.



Proyecto de vida



Nuestro rol en la Sociedad



¡CONÉCTATE A ECOSALLE!

NOS ENCANTARÍA QUE
PUBLICARAS CON NOSOTROS

Cónoce nuestra página web
<http://revistaecosalle.com/> y entérate
de los criterios para la recepción y
publicación de artículos de educación
y de pastoral educativa.